

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара  
МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара

пр. Карла Маркса, 422, г. Самара, Россия, 443091  
тел.: (846) 956 89 71, 959 37 03; e-mail: ds193sa@mail.ru;

### ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №193»  
протокол № 5 от 31.08.2016г.

### Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№193» г.о.Самара  
приказ № 79 от 31.08.2016  
Удачаина З.Б.



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 193»  
городского округа Самара**

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
	<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Психолого- педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
	<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
	<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	68
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	70
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	75

## Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью разработана на основе ФГОС дошкольного образования, отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта (легкая умственная отсталость), специфических коррекционно- педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами (*учителем- дефектологом, учителем-*

логопедом, педагогом- психологом, музыкальным и физкультурным руководителем) а также на формирование детско-родительских отношений.

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ ( Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»)

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта.

*В Организационном разделе* программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого- педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара, разработана для группы детей с лёгкой умственной отсталостью) на основании следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013. (с изменениями на 27 августа 2015 года);

Структура Программы разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основании основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 193» и на основе примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа предназначена для работы специалистов ДООУ с детьми раннего дошкольного возраста ( 5-6, 6-7 лет) с легкой умственной отсталостью.

*Цель Программы:* оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявлять детей с трудностями адаптации;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы отражены в ФГОС дошкольного образования.

- *возрастной подход* учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка;

- *онтогенетический подход* ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка;

- *дифференцированный подход* учит особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

- *гуманистический подход* предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой в интересах ребенка.

- *поддержка разнообразия детства*, сохранение самооценности и уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Реализация Программы в формах специфических для детей с легкой умственной отсталостью прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание программного материала опирается на следующие специфические *принципы*:

- 1) *принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка* с нарушением интеллекта обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе;
- 2) *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии* предполагает всесторонний многоуровневый подход специалистов



различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблемы ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- 3) *Принцип непрерывности* гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- 4) *Принцип деятельностного подхода* предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- 5) *Принцип индивидуально- дифференцированного подхода* предполагает изменение форм и способов коррекционно- развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития;
- 6) *Принцип сотрудничества* формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей;
- 7) *принцип вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

***Принципы работы с детьми с умственной отсталостью:***

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с умственной отсталостью;

- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с умственной отсталостью на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с умственной отсталостью с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с умственной отсталостью;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с УО (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с УО при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с УО (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с УО;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с УО.

### **1.1.3. Психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью**

В нашем МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 193» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью.

Интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Поражения ЦНС имеет системный характер, оказываются нарушенными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно- потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

#### *Ранний возраст*

У детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС отмечаются особенности развития основных линий (социальной, физической, познавательной). Многие из них не выделяют себя из окружающей среды, не отзываются на свое имя, не выполняют действия даже по подражанию. У таких детей не сформировано представления о себе и о «своем Я». У всех детей отмечается выраженная задержка формирования навыков опрятности и навыков самообслуживания (порой полностью отсутствует самостоятельность в быту).

К существенным вторичным отклонениям у детей с умственной отсталостью, относят несформированность способов усвоения общественного опыта: отсутствие умения действовать по указательному жесту, готовности действовать совместно со взрослым, подражания, ориентировки и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Движения* характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Наряду с этим отмечается недоразвитие ручной моторики: не устанавливается ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и

пальцев рук. Дети с умственной отсталостью захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

*Познавательное развитие* детей с нарушением интеллекта значительно отстает от познавательного развития детей в норме. Это проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Многие из детей не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. В связи с тем, что подражательная способность у детей без коррекционной работы не формируется, соответственно не появляются и специфические предметные действия (соотносящие и орудийные). Кроме того, у них не возникает ориентировки не только типа: «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа: «Что это?». У некоторых детей появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

*Речь.* У детей с нарушением интеллекта раннего возраста отсутствуют необходимые предпосылки для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность органов артикуляционного аппарата к произношению и фонематического слуха. Дети не обращают внимания на многие предметы, их функциональное назначение, не овладевают способами действий с ними и не запоминают их названий.

У большинства детей с нарушением интеллекта первые слова в активной речи появляются после двух лет; фразовая речь до трех лет, как правило, не

появляется. Речь ребенка раннего возраста с нарушением интеллекта не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Она также не может осуществлять функцию регуляции его действий.

### Дошкольный возраст

У детей с легкой умственной отсталостью развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире. Дети с нарушением интеллекта не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается своеобразие игровой деятельности. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью.

Своеобразна речь детей. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Для всех детей характерно ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный.

Только систематическая, целенаправленная, интенсивная коррекционно-педагогическая работа, пронизывающая все содержание обучения выводит ребенка на те целевые результаты, которые заложены в Программе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. В соответствии с ФГОС ДОУ пункт 4.6. к целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Ранний возраст**

- ребенок откликается на своё имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;

- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым в процессе эмоционального общения и предметно- игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого основные части тела и лица;
- проявляет адекватные реакции в процессе режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятий на другие;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым
- показывает по просьбе взрослого знакомый предмет;

#### Дошкольный возраст

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

- сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах



деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В примерной адаптированной основной образовательной Программе для детей с интеллектуальными нарушениями под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач);
- называть основные цвета и формы;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;

### Описание планируемых результатов по образовательным областям

Возраст/образовательная область	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
	<b>Сенсорное воспитание</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает действиям педагога сначала без предметов, а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода;</li> <li>- сличает парные игрушки (предметы).</li> <li>- сличает парные картинки.</li> <li>- различает формы шар и куб;</li> <li>- складывает разрезную картинку из 2-х частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</li> <li>- складывает предметные картинки из четырех разрезанных частей;</li> <li>- выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</li> <li>- соотносит плоскостную и объемную формы: выбирает объемные формы по плоскостному образцу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);</li> <li>- дорисовывает недостающие части рисунка;</li> <li>- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносит форму предметов с геометрической формой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сличает и узнает цвета красный, желтый;</li> <li>- сличает и узнает предметы по величине большой- маленький;</li> <li>- различает свойства и качества предметов большой- маленький, сухой- мокрый,</li> <li>- дифференцирует звукоподражания.</li> </ul>	<p>плоскостные формы по объемному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передает форму предмета после обведения зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);</li> <li>- производит сравнение предметов по форме и величине из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</li> <li>- вычленяет цвет, как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;</li> <li>- выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эталоном;</li> <li>- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;</li> <li>- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и</li> </ul>
--	---	--	---

			качествах предметов в деятельности;
		<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет отдельные предметы из множества;</li> <li>- выделяет 1 и 2 предмета из множества;</li> <li>- соотносит количество предметов с количеством пальцев в пределах 2;</li> <li>- различать разные по количеству группы предметов;</li> <li>- понимает выражения столько... сколько...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;</li> <li>- определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;</li> <li>- сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</li> <li>- измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;</li> <li>- пересчитывает предметы изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при сравнении предметов на разном их расположении;</li> <li>- предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</li> <li>- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;</li> <li>- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;</li> <li>- решать задачи по представлению и</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

			- знает цифры от 1- 5, соотносит их с количеством
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
- имеет представление о себе (знает свое имя), некоторые части тела; - узнает и называет по имени сверстников по группе; - знает названия игрушек( мяч, машина мишка, кукла, кубики. Пирамидка) - знает животных (кошка, собака, лошадь корова) их части тела; - узнает отдельные овощи и фрукты (яблоко, груша, апельсин, морковь,	- называет всех членов своей семьи, знать их имена; - находит на фотографии близких людей (выбор из пяти); - называет имя друга или подруги; - рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий - врач, повар, шофер, продавец; - имеет представления о повседневном труде взрослых; - адекватно ведет себя в процессе выполнения режимных моментов; - выделяет отдельные предметы и их группы: посуда,	- называет свое имя, фамилию, возраст; -называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает, называть страну; - узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и	

	<p>огурец)</p> <p>- узнает посуду (тарелка, ложка, чашка)</p> <p>- узнает предметы одежды и обуви;</p> <p>- узнает птиц (воробей, ворона);</p>	<p>мебель, овощи, фрукты;</p> <p>- называет функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;</p> <p>- называет изученные группы животных, уметь показать основные части тела животного;</p> <p>- называет или определяет по картинке основные признаки заданного времени года (зима, лето, осень);</p> <p>- определяет текущее состояние погоды – холодная, теплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая.</p>	<p>называть их;</p> <p>- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</p> <p>- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;</p> <p>- определяет признаки четырех времен года;</p> <p>- различает части суток: день и ночь.</p>
	<p>- воспроизводит некоторые звукоподражания;</p> <p>- выполняет простейшие</p>	<p>- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>- пользуется в повседневном</p>	<p>- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p>



<p>Речевое развитие</p>	<p>инструкции («Принеси машину», «Возьми мяч»)          - понимает слова (на, дай, возьми, иди, сядь)          - составляет фразу из 2-х слов по действиям</p>	<p>общении фразовой речью, фразы в которой состоят из трех-четырёх слов;          - употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;          - понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;          - использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;          - строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;          - понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения и отвечать на поставленные вопросы;</p>	<p>- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;          - употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;          - понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;          - использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;          - использует в речи</p>
-------------------------	--	--	---

		<p>- понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;</p>	<p>глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>- строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</p>
	<p>- понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;</p> <p>- демонстрирует готовность к совместным</p>	<p>- проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;</p> <p>- выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>- называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном</p>	<p>- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;</p> <p>- благодарит за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук. Принимает поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия;</p> <p>- фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней.</p> <p>Прослеживать ее перемещение; узнает себя в зеркале и на фотографии;</p> <p>- называет свое имя;</p> <p>- положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу);</p>	<p>общении;</p> <p>- называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);</p> <p>- занимается любимыми игрушками и занятиями;</p> <p>- обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;</p> <p>- приветливо здоровается и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;</p> <p>- участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);</p> <p>- уважительно относится к труду взрослых.</p>	<p>ситуации;</p> <p>- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;</p> <p>- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>- замечает изменения</p>
---	---	---	---

	<p>- выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения;</p> <p>- выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действий с игрушками.</p>		<p>настроения близкого взрослого или сверстника;</p> <p>- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;</p> <p>- обращается к сверстнику с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, сервировать стол;</p> <p>- уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.</p>
<b>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</b>			

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из 2-х);</p> <p>- узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает отдельным словам и слогам песен;</p> <p>- выполняет простейшие игровые плясовые движения под музыку (ходить, бегать);</p> <p>- сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-</p>	<p>- воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения;</p> <p>- различает голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;</p> <p>- поет 1-2 знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);</p> <p>- выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);</p> <p>- участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;</p>	<p>- эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <p>- узнает и называет музыкальные инструменты;</p> <p>- выполняет отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;</p> <p>- имеет элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;</p> <p>- участвует в коллективных театрализованных представлениях.</p>
--	--	---	---

		Изобразительная деятельность	
		<u>Рисование</u>	
	<p>- адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;</p> <p>- обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру; проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;</p> <p>- соотносит рисунки с реальными предметами, называя их;</p> <p>- положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>- проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;</p> <p>- располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>- создает рисунок по образцу-конструкции;</p> <p>- закрашивает изображение предмета с определенным контуром;</p> <p>- дает оценку своим работам и работам сверстников.</p>	<p>- готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;</p> <p>- пользуется изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, тряпочкой для кисточки;</p> <p>- создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;</p> <p>- выполняет рисунки по предварительному замыслу;</p> <p>- участвует в</p>

			<p>выполнении коллективных изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;</li> <li>- рассказывает о последовательности выполнения работ;</li> <li>- дает оценку своим работам и работам сверстников.</li> </ul>
		<u>Лепка</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реагирует на предложение взрослого полепить;</li> <li>- соотносит лепные поделки с реальными предметами;</li> <li>- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;</li> <li>- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;</li> <li>- соотносить лепные поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;</li> <li>- создавать лепные поделки отдельных</li> </ul>

	<p>пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);</p> <p>- положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>с реальными предметами;</p> <p>- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;</p> <p>- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;</p> <p>- рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>- давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>	<p>предметов по образцу и играть с ними;</p> <p>- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа);</p> <p>- лепить предметы по образцу, словесной инструкции;</p> <p>- давать элементарную оценку своей работы и работы</p>
--	---	---	--



			<p>сверстников;</p> <p>- участвовать в создании коллективных лепных поделок.</p>
		<u>Аппликация</u>	
	<p>- соотносит аппликацию с реальными предметами (чашка, мяч, шарик, мишка, листок)</p> <p>- умеет наклеивать простые заготовки (правильно пользуется кисточкой, наносит на заготовку клей, переворачивает заготовку);</p> <p>- располагает аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу;</p>	<p>- готовит рабочее место к выполнению аппликации;</p> <p>- самостоятельно пользуется атрибутами для аппликации;</p> <p>- выполняет знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции;</p> <p>- участвует в выполнении коллективных аппликаций;</p> <p>- рассказывает о последовательности выполнения работы;</p> <p>- дает оценку своим работам и работам сверстников.</p>	<p>- ориентируется в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;</p> <p>- выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;</p> <p>- рассказывает о последовательности</p>

			действий при выполнении работы; - дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>			
	- эмоционально откликается на литературные произведения; - слушает художественный текст и реагировать на его содержание; - выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту	- воспринимает произведения разного жанра и разной тематики; - пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; - участвует в драматизации известных литературных произведений; - слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам	- различает разные жанры - сказку и стихотворение; - умеет ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; - рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4); - участвует в коллективной драматизации известных

<p><i>знакомых потешек, сказок;</i></p> <p>- <i>узнает на иллюстрациях 2-3 знакомых героев литературных произведений;</i></p> <p>- <i>сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами – топ, хлоп, ку-ку, гав);</i></p> <p>- <i>приносит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких</i></p>	<p>наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <p>- передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;</p> <p>- подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию (Кто изображен? Что делает?);</p> <p>- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>	<p>литературных произведений;</p> <p>- узнает и называет несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);</p> <p>- подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5);</p> <p>- внимательно слушает фрагменты аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение</p>
--	---	--

	<i>имеющихся (из 3-4).</i>		слушал?» «Чем закончилось событие?»); - называет свое любимое художественное произведение
Физическое развитие	- смотрит на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо - входит в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку; - выполняет движения и действия по подражанию взрослому; - бросает мяч по мишени;	- выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; - ловит и бросает мячи большого и среднего размера; - передают друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - подлезает и подползает через скамейки, ворота, различные конструкции; - удерживается и лазит вверх и вниз по гимнастической стенке; - ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, либо вперед;	- выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - бросает и ловит мяч; - ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - лазит вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазит на соседний пролет стенки; - ходит и бегают с изменением направления - змейкой, по диагонали;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходят стайкой за воспитателем;</li> <li>- ходят друг за другом, держась за веревку рукой;</li> <li>- ходит по «дорожке» и «следам»;</li> <li>- спрыгивает с доски;</li> <li>- ползает по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске;</li> <li>- переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;</li> <li>- прыгает «лягушкой»;</li> <li>- выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);</li> <li>- демонстрирует по просьбе взрослого некоторые действия (подпрыгивать, бросать мяч).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прыгает на двух ногах и на одной ноге;</li> <li>- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;</li> <li>- выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений;</li> </ul> <p style="text-align: right;">□</p>
--	---	---

При соблюдении настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 193» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с легкой умственной отсталостью;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с легкой умственной отсталостью;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В детском саду проводится мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Он предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. А также проводится по итогам полугодия (по необходимости), года. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении АООП ДОУ осуществляют все педагоги, работающие с данной категорией детей (учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО). Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребенком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка с легкой умственной отсталостью;

По результатам мониторинга проводится заседание ПМПК ДОУ, в ходе которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или проводится его корректировка (если это необходимо).

### Педагогическая диагностика

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно- воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно- педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Педагогическая диагностика проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

*Цель педагогического обследования-* изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития ребенка.

Обследование направлено на:



- выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий);

- зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого);

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно – педагогической работы.

Методика педагогического обследования детей 5-6, 6-7 лет с легкой умственной отсталостью представлена в приложении к примерной адаптированной основной образовательной Программе (см. приложение 1) для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Направление развития	Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Познавательное развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.	Выполнение заданий	Анализ	2 раза в год	Учитель-дефектолог

	пособие/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2006				
Речевое развитие	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелева; М.: Просвещение, 2006	Выполнение заданий	Анализ	1 раза в год	Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение	В процессе игры	Анализ	2 раза в год	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение  Диагностика музыкального развития Бекина С.	В процессе занятия	Анализ	2 раза в год	Воспитатели  Муз.руководитель
Физическое развитие	Наблюдение	Выполнение заданий	Анализ	2 раза в год	Инструктор ФИЗО

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

## «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками. У ребенка с нарушением интеллекта необходимо развивать *социально значимые мотивы поведения*, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с окружающими взрослыми и детьми;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близким окружением;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности, научение способам усвоения и присвоения общественного опыта;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- развитие гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми;

Работа по освоению первоначальных коммуникативных представлений навыков, социального направленных характера на и включение развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи;
- участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

## «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие подразделы:

### *1. Формирование элементарных математических представлений*

- сенсорное развитие (знакомство с цветом, формой, величиной);
- формирование элементарных количественных представлений;

### *2. Ознакомление с окружающим миром;*

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

### **1. Формирование элементарных математических представлений**

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится по следующим направлениям:

- развитие ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- развитие поисково- исследовательской деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия;
- развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

### Формирование элементарных количественных представлений

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми

только тогда, когда они научатся *сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов(множества)*. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

Основное содержание обучения подчинено задаче научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

**2. Ознакомление с окружающим миром** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает.

Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся *по направлениям*:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;

- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» проводит учитель- дефектолог.

- НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза в неделю в первой половине дня. Форма организации: групповая.

- НОД по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю в первой половине дня. Форма организации: групповая.

Работа по сенсорному развитию, формированию мышления и деятельности проводится в ходе образовательной деятельности с квалификационной коррекцией (индивидуальные формы работы).

### **«Речевое развитие»**

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности события. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию

указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.



На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи- фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводит учитель- логопед 2 раза в неделю.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В данной области рассматриваются следующие виды занятий:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность ;
- ознакомление с художественной литературой;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

*Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность* имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: *слушание музыки; пение; музыкально- ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.* Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально- ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

## ***Ознакомление с художественной литературой***

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка- дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

В процессе *ознакомления детей с художественной литературой* начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (*потрогать, рассмотреть, поддержать*), так и с главными персонажами (*драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.*).

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. При рассматривании таких иллюстраций детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту.

Работа над восприятием художественного текста проводится с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

## ***Изобразительная деятельность***

Важным средством для воспитания эстетического отношения детей к окружающему миру является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Занятия направлены на развитие интереса к данному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики, формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов. Педагоги создают условия для проявления у детей эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы.

Занятия по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагог организует наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание детей на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения,

направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивания в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа- система психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и /или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии дошкольников с умственной отсталостью легкой степени.

*Цель коррекционной работы:* создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО дошкольниками с легкой умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

***Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:***

- Выявление особых образовательных потребностей дошкольников с легкой умственной отсталостью, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого–медико-педагогической помощи дошкольникам с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- Разработку и реализацию индивидуальных планов, организацию индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения дошкольниками с легкой умственной отсталостью АООП ДО.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно- развивающей  
работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-дефектолог	Групповые Подгрупповые	- формирование представлений об окружающей действительности; - формирование элементарных математических представлений; - развитие сенсорных представлений; - формирование мышления;
	Индивидуальные (ОД с КК)	Согласно ИОП
Учитель- логопед	Групповые Подгрупповые	- формирование понимания речи; - формирование произносительной стороны речи; - развитие фразовой речи; - развитие лексико- грамматических категорий;
	Индивидуальные (ОД с КК)	Согласно ИОП

Педагог- психолог	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических познавательных процессов;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей;</li> <li>- коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, и познавательной сфер</li> </ul>
Воспитатель	Подгрупповые, индивидуальные (по заданию специалистов),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка);</li> <li>- формирование взаимодействия со сверстниками и педагогами;</li> <li>- закрепление представлений об окружающей действительности;</li> <li>- знакомство с художественной литературой;</li> <li>- развитие игровой деятельности;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков.</li> <li>-развитие у детей желания совместной музыкальной деятельности: пения, музыкальных ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>-воспитание положительного эмоционального отношения к музыке и окружающему миру.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений, двигательных навыков;</li> <li>- развитие координации движений и гибкости;</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики рук;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> </ul>

Главную роль в группах компенсирующей направленности осуществляет **учитель – дефектолог**, который организует коррекционный образовательный процесс в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Выстраивает систему работы с учетом индивидуальных потребностей ребенка, предусматривая необходимость обеспечения интеграции для этого ребенка

занятий других специалистов (количество занятий учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя).

Ведущую роль в группах компенсирующей направленности осуществляет **учитель – логопед**, который организует коррекционный образовательный процесс в рамках образовательной области «Речевое развитие». Выстраивает систему работы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. В определении возможностей ребенка выполнять речевые задания и упражнения логопеду помогает дефектолог, формирует психические процессы, способствующие развитию речи и умений выполнять логопедические инструкции.

**Воспитатели** осуществляют коррекционный образовательный процесс в рамках режимных моментов, повседневную игровую, трудовую, познавательную деятельность, организуют занятия по художественному творчеству, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность.

**Психолог** осуществляет коррекционный образовательный процесс в рамках формирования у детей с ОВЗ эмоционального благополучия, психических процессов, коррекции и профилактики агрессивности, и других особенностей в поведении.

**Музыкальный руководитель** осуществляет коррекционный образовательный процесс в рамках подбора и внедрения элементарных музыкальных произведений, способствующих коррекции и профилактики нарушений в поведении, организации участия детей в элементарной театрализованной деятельности, играх – драматизациях, музыкальных сказках.

**Инструктор по ФИЗО** коррекционный образовательный процесс осуществляет в рамках физического воспитания и развития, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Взаимодействие специалистов прослеживается в ходе реализации АООП. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех

педагогов, работающих с детьми. Учитель-дефектолог и учитель-логопед ежедневно рекомендует воспитателям игры, задания, направленные на коррекцию и развитие психических функций, восполнение пробелов в развитии.

Специалисты взаимодействуют так же в других формах содружества: педсоветы, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики и психологии: ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», ПГСГА «Поволжская государственная социально – гуманитарная академия», «Центр развития образования».

Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с легкой умственной отсталостью.

### **Организация работы ПМПк в ДОО**

ПМПк дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

ПМПк в своей работе руководствуется: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ Законом РФ от 10.17.1992 №3266-1 «Об образовании» и другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образованием, уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников).



ПМПк создается с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии, с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

**Целями деятельности ПМПк** является коллективная работа и планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушением психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи ПМПк:**

1. своевременно выявить и комплексно обследовать детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
2. составить индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, оценка их эффективности, корректировать по мере необходимости;
3. организовать взаимодействие между педагогами, специалистами и родителями, участвующих в консилиумах.

#### **Организация деятельности**

Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в развитии и (или) состояниями декомпенсации в условиях ДОУ, и осуществляют коррекционно-развивающую работу непосредственно в помещении ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка и на заседание ПМПк представляется следующая документация:

- педагогическая характеристика на ребенка;

- представление психолога, составленное по результатам обследования особенностей развития ребенка;
- медицинская документация на ребенка по форме № 26 (в отдельных случаях по форме № 112 или выписка из истории развития ребенка);
- представление учителя-логопеда, составленное по результатам обследования ребенка;
- представление учителя-дефектолога;
- осуществляется запись воспитанника в журнале ПМПк ДОУ.

По данным обследования каждым специалистом ПМПк составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется при первичной диагностике и по мере поступления детей. Обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства. Плановая диагностика результативности коррекционно-развивающей работы специалистов ПМПк проводится в середине и конце учебного года (декабрь, май).

На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы; даются рекомендации по оптимизации педагогической деятельности, по вопросам всесторонней помощи детям нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальным запросом дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на комплексное всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ПМПк.

На заседаниях ПМПк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

ПМПк ДОУ готовит документы на ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании воспитанника. Контроль за организацией процесса сопровождения детей осуществляется председателем консилиума.

Заседания ПМПк оформляются протокольно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.

Архив хранится у председателя консилиума и выдаётся только специалистам и воспитателям, работающим в ПМПк. Председатель и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование в рамках ПМПк.

### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организационными формами групп компенсирующей направленности являются:

- *непосредственно образовательная деятельность*, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляемую в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

*Непосредственно образовательная деятельность* - совместная деятельность взрослого и детей (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру детей). Проектирование характера общения и межличностных взаимодействий, с учетом личностных особенностей детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

*Образовательная деятельность с квалификационной коррекцией (индивидуальные формы работы)* – составляют существенную часть работы педагогов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в освоении программы. Учет индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) на каждого ребенка составляется специалистами на основе анализа результатов диагностики ребенка (сентябрь) и корректируется после наблюдений или при необходимости промежуточного обследования (январь). В ИОМ отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить или скорректировать выявленные в ходе обследования особенности развития детей.

При составлении ИОМ для каждого воспитанника учитываются возрастные и индивидуально-личностные особенности, структура дефекта.

*Совместная деятельность*- предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм работы в процессе режимных моментов и организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-речевой, трудовой, музыкально-художественной, чтения, познавательно-исследовательской, физической).

*Самостоятельная деятельность* – свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор и доступность каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В процессе самостоятельной деятельности детей педагог обязательно непосредственно сопровождает детей, направляет их на осуществление самостоятельных действий.

### «Познавательное развитие»

*Познавательно- исследовательская деятельность*- направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые
- Сюжетно- ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, развивающая игра, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа		Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

### «Речевое развитие»

*Коммуникативная деятельность*- способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- подгрупповые
- Наблюдение, чтение, игровое упражнение, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми		Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

#### **«Социально- коммуникативное развитие»**

*Игровая деятельность*- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции

*Самообслуживание и элементы бытового труда*- форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией);	- подгрупповые; -индивидуальные (ОД с

- подгрупповые; - групповые	квалификационной коррекцией)
- Совместные действия - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Игра	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

### «Художественно- эстетическое развитие»

*Изобразительная деятельность*- направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые
- Занятия (рисование, аппликация, лепка) - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Выставки работ	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра, игровое упражнение	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

*Музыкальная деятельность*- направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

### Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые
- Слушание музыки - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Музыкальное упражнение	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Музыкально-дидактическая игра	- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

### «Физическое развитие»

#### *Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые; - групповые	- индивидуальные (ОД с квалификационной коррекцией); - подгрупповые
- Физминутка в процессе занятий - Упражнения для разгрузки определенных органов - Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна (процедурами) - Физические упражнения и подвижные игры	- Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза между занятиями</li> <li>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), игровые упражнения</li> <li>- Психогимнастика</li> </ul>		
---	--	--

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей

в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

### Методы и способы организации культурных практик

<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты и самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушания,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- практических действий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),</li> <li>- наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);</li> <li>- практический</li> </ul>	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-практические,</li> <li>- сериации,</li> <li>- классификации,</li> <li>- формирование ассоциаций и установление аналогий,</li> <li>- выявление противоречий.</li> </ul> <p>Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии</p>
<p>Усвоение нового материала детьми путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активного запоминания,</li> <li>- исследований</li> <li>- решения проблемных ситуаций</li> </ul>	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные,</li> <li>- практические,</li> <li>- игровые.</li> </ul> <p>Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия</p>

Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование,</li> <li>- конструирования.</li> </ul> <p>Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории</p>
	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоговые,</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul> <p>Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности</p>

## 2.5. Способы поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности: создание игровой ситуации, сюрпризные моменты, опыт, использование сказочных персонажей, использование электронных презентаций.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно-	- Создавать в группе положительный

	<p>личностное общение</p>	<p>психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p>6-7 лет</p>	<p>Научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</li> </ul>
--	--	---

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая работа с родителями в ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) повышение педагогической компетентности у родителей;
- 2) формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- 3) обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- 4) создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - *индивидуальной и групповой*.

- При использовании *индивидуальной формы работы* у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

- При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
- позиции родителей по отношению к его воспитанию;
- уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие *методы работы* с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, практические занятия.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- 1) психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- 2) психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- 3) составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- 4) повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

- 5) консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- 6) обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- 7) психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Специалисты консультируют родителей вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС, материально- техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально- техническое обеспечение ДОО отвечает особым образовательным потребностям детей с легкой умственной отсталостью. В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Для реализации адаптированной основной образовательной Программы используются следующие помещения:

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Оснащение здания и территории учреждения</b>
<b>Здание</b>	Типовой проект здания детского сада
<b>Прилегающая территория</b>	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород), мини- стадион
<b>Помещения детского сада</b>	Зал для музыкальных занятий, зал для

	<p>физкультурных занятий, кабинет логопеда, сенсорная комната, методический кабинет.</p> <p>Сопутствующие помещения (медицинский блок, изолятор, пищеблок, прачечная)</p>
<b>Групповое помещение</b>	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета

Для обеспечения высокого уровня развития детей обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая педагогами или самостоятельная деятельность. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретенных средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определялся дошкольным учреждением самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно - материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации Программы.

Дошкольное учреждение, *реализующее АООП ОД, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи*, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее



реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— применяет в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

***В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:***

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

— ***санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*** к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие

образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– *пожарной безопасности и электробезопасности;*

– *охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;*

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывались особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагогов и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Осуществляется подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### ***Учебно- методический комплект к программе***

Программа обеспечена учебно- методическим комплектом, работа над совершенствование которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

*В комплект входят:*

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно- тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно - методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном учреждении.

### ***Перечень средств обучения и воспитания***

#### ***Оборудование необходимое для музыкальной деятельности:***

- осветители подвесные, осветители переносные;

- мольберты;
- музыкальные инструменты;
- прожекторы театральные;
- станки хоровые;
- зеркало по продольной глухой стене;

***Учебно-наглядные пособия:***

- наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах т.д.);
  - наборы дидактических игр;
  - муляжи;
  - наборы детских планшетов с тематическими пособиями;
  - сенсорная дорожка;
  - модуль с песком и подсветкой
- и др.

***Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:***

- воздушно – пузырьковая колонна с пультом управления;
  - электронная программа «KidSmart» и оборудование, представленной компанией IBM;
  - компьютеры, проекторы, экраны;
  - WEB-камера;
  - проигрыватели CD, DVD;
  - фотоаппарат;
  - видеокамера;
- и др.

***Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:***

- информационно-методические материалы: сборники, буклеты, каталоги;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, мультимедийные дидактические пособия, звукозаписи;

- сайт ДОУ, где представлена необходимая информация о работе детского сада.

### Методическое сопровождение Программы

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Обучение сюжетно- ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии». СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена , 2001;</li><li>2) Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макаrchук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста</li><li>3) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006;</li><li>4) Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие М.: Дрофа, 2007. - 141с.</li><li>5) Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2000.</li></ol>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятия для работы с детьми 4-5 лет;</li><li>2) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятия для работы с детьми 5-6 лет;</li><li>3) Т. И. Иванова «Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни»;</li><li>4) Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет»;</li><li>5) Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»;</li><li>6) Л.А. Венгер «Дидактически игры и упражнения по сенсорному воспитанию»;</li><li>7) Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;</li></ol>

	<p>8) Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»;</p> <p>9) И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;</p> <p>10) Т.В. Алышева, В.В. Эк «Сравниваем, считаем» рабочая тетрадь по математике подготовительный класс (1, 2 часть)</p> <p>11) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет</p> <p>12) И.Н. Ананьева Программа «Говорящие картинки»</p> <p>13) Т.В. Пятница, Т.В. Башинская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии (части 1,2)</p> <p>14) О.Е. Громова «Мои первые слова»</p> <p>15) Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком»</p> <p>16) Т.П. Медведева «Развитие ребенка с синдромом Дауна»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>1) Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.</p> <p>2) Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2015. – 88 с.</p> <p>3) Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 32с.</p> <p>4) Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 32с.</p> <p>5) Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 32с.</p> <p>6) Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2009. – 32с.</p> <p>7) Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс,</p>

2010. – 32с.

8) Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет/ К.Е. Бухарина. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 95 с.

9) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1. Человек и его мир. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2012 – 34 с.

10) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2. Транспорт, профессии, мир растений. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2012. – 34 с.

11) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3. Звери, птицы, рыбы, насекомые, времена года. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009. – 34 с.

12) Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. – Москва, 2006 – 57 с.

13) Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 2. – Москва, 2010 – 39 с.

14) Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 3. – Москва, 2011 – 58 с.

15) Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 36 с.

16) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1./ Н.Э. Теремкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.

17) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2./ Н.Э. Теремкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.

18) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3./ Н.Э. Теремкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.

	<p>19) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4./ Н.Э. Теремкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1) Полевая Н.В. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010</p> <p>2) Яхнина Е.З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющих нарушения слуха» М; Владос 2010</p> <p>3) Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»М; «Творческий центр» 2011</p> <p>4) Гурин Ю.В. «Музыкальные игры для детей» Санкт-петербург «Речь» 2011</p> <p>5) Лампман В.Е. «Родитель-педагог-педагог»: модели взаимоотношений. Волгоград «Учитель» 2012</p> <p>6) Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах»М; «Скрипторий 2003» 2011</p> <p>7)М.С. Шапиро, М.В. Водинская «Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью»;</p> <p>8) Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом;</p> <p>9) Баряева Л.Б. , Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А.П. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>1) М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина «Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью»</p> <p>2) М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет</p> <p>3) М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>4) Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр;</p>



	5) Л.В. Шапкина «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью»;
--	---

### **Используемые примерные Программы**

- 1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;
- 2) Примерная адаптированная основная образовательная Программа для детей раннего и старшего дошкольного возраста для детей с интеллектуальными нарушениями под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- 3) Вариативная примерная адаптированная основная образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред.Н.В. Нищевой – 3-е изд., испр. и доп.- Санкт- Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 г;

### **Авторские программы:**

- 1) «Формирование образного мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью средствами изотерапии», автор составитель Удачина Ю.В., воспитатель МБДОУ №193 Самара 2014;
- 2) «Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью с применением лепбука», авторы составители Круглова Н.Ю., Мишенькина Т.Ю., Служаева Е.И., Пиксаева Н.А., 2015.

### **3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Группы функционируют в режиме полного дня: с 7.00 – 19.00, дети с ограниченными возможностями здоровья посещают группы компенсирующей на основании заключения ПМПК.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Для детей с нарушением интеллекта весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки.

В таблице приведены режим дня для старшей и подготовительной группы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная Группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская познавательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.20	15.00-16.25
Уплотненный полдник	16.20-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00

### ***Особенности организации режимных моментов***

*Основные режимные моменты* – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе.

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и от их ситуативного психо-эмоционального состояния. Занятие для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью 25-30 минут с использованием педагогического охранительного режима. В подготовительной к школе группе 30-35 минут.

### **3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, участком и т.п.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### ***Цели организации (РППС ДОО):***

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- РППС обеспечивает полноценное общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- обеспечивает реализацию различных общеобразовательных программ.

#### ***Основные требования к организации среды***

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда ДОО является (соответствует требованиям):

- *Содержательно-насыщенной, развивающей* - обеспечивает различные виды активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.
- *Трансформируемой* - обеспечивает возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО.

- *Вариативной* - наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.

- *Доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

- *Безопасной* - все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая среда в группах построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах .

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей. В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое

используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски).

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно.

<b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Мячи; сюжетные и дидактические игрушки; Сборно-разборные игровые модули; мягкий кубик, гусеница с различными застёжками, липучками, шнуровками; иллюстративный материал, отражающий деятельность людей различных профессий; книги; магнитная доска; пластмассовые, и картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); мягкие модули;
<b>«Познавательное развитие»</b>	коробки форм; мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные; набор различных музыкальных инструментов: бубен; маракасы, пианино, барабан; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; мисочки, бутылки, для раскладывания бус, шариков,

мелких игрушек; лото-вкладыши; ведерки-вкладыши разных размеров; машины разных размеров; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино). Набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; детский бассейн; пластмассовые и резиновые игрушки (шарики, сказочные персонажи, животные); пластмассовые прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; разноцветные пластмассовые ванночки, цифры, геометрические фигуры, натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, ягодки, зайчики, различные овощи, фрукты, кубики; наборы полосок разные по длине; иллюстрации разных времен года и частей суток; палочки различной величины и т.п.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и другие

	настольно-печатные игры.
<b>«Речевое развитие»</b>	Речевые, дидактические игры; материалы для развития мелкой моторики; картинки с изображением различных предметов, игрушек, настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», наборы тряпичных кукол для театра (дедушка, бабушка, лисица, ворона и др); настольно-печатные игры; предметные картинки из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Картины по сказкам», «Времена года» и др.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p><i>Лепка:</i> цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);</p> <p>наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;</p> <p><i>Аппликация:</i> наборы цветной бумаги; набор кистей для работы с клеем; клей для аппликации;</p> <p><i>Рисование:</i> доска настенная для рисования мелом, стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные; наборы белой бумаги различной плотности; наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, гуашь, краска-акварель;</p> <p><i>Музыкальное оборудование</i></p>



	<p>Фортепиано; детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, вертушка, дудочка, игровые ложки; игрушки-инструменты: пианино, балалайка; Комплект видеофильмов; комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями;</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Настенная лесенка (шведская стенка); Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении; доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуга большая и малая; канат для перетягивания; коврик массажный; кольцоброс настольный; комплект детских тренажеров; мат гимнастический складной; Набор мячей (разного размера, резина); Набор разноцветных кеглей с мячом; обруч (малого диаметра); скакалка детская; Скамейка гимнастическая; флажки разноцветные (атласные); Комплекты музыкальных дисков.</p>

Перечень материалов и оборудования для организации основных видов деятельности детей подробно представлен в основной общеобразовательной Программе ДОУ.

### **3.4 Кадровые условия реализации Программы**

Успех в воспитании и обучении дошкольников с нарушением интеллекта в значительной степени зависит от профессиональной

компетенции и личностных качеств учителя – дефектолога, воспитателей и всех специалистов, контактирующих с детьми.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В дошкольной образовательной организации осуществляется управление образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программ, ведения бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал.

В ДОУ самостоятельно формируется штатное расписание в соответствии с Программой и предполагается оптимальный уровень укомплектованности кадрами дошкольной организации.

В дошкольной образовательной организации осуществляется непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В ДОУ работают педагоги в количестве: 28 человек.

Из них специалистов:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель - логопед;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог.

*Образование педагогического состава:*

- высшее педагогическое образование у 14 педагогов;
- средне - специальное образование у 14 педагогов;
- стаж работы педагогов: до 5 лет – 8 педагогов;  
от 5 до 10 лет – 6 педагогов;  
от 10 до 20 лет – 8 педагогов;

свыше 20 лет – 6 педагогов.

Педагоги детского сада владеют современными образовательными технологиями. В настоящее время уровень компетенций педагогов в области психологических и физиологических особенностей детей повышается путем самообразования и участием в методической работе на внутреннем, районном, городском, областном, всероссийском уровне (участие в конкурсах, конференциях, семинарах, работе МО, совещаниях).

### ***Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров***

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный номер № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В ДОУ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.21).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение позволяет создать условия для реализации образовательной деятельности дошкольного образования и коррекционного образования.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы: совершенствуется предметно-развивающая среда (приобретаются пособия, литература), охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.