

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара

пр. Карла Маркса, 422, г. Самара, Россия, 443091
тел.: (846) 956 89 71, 959 37 03; e-mail: ds193sa@mail.ru;

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №193»
протокол № 5 от 31.08.2016г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№193» г.о.Самара

приказ № 109 от 31.08.2016 г.

Удачина З.Б



**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (расстройство аутистического спектра)
группы общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении "Детский сад № 193" городского округа Самара**

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании положения о ПМПк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. При необходимости решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендуется пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

- специальные условия обучения и воспитания:

Для коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Обеспечение специализированных условий достигается благодаря использованию специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятиях. В дошкольном учреждении осуществляет работу учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые имеют необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы.

Одним из условий успешности реализации программы является вовлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, выставки.

- предоставление услуг ассистента (помощника):

При необходимости помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка в здании и по территории детского сада.

- взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий учреждения осуществляют воспитатели и такие специалисты, как: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Система взаимодействия педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и родителей).

б) механизм адаптации Программы

- особые образовательные потребности:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-дефектолог применяет «Психолого- педагогическую диагностику развития детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. А учителем-логопедом разработана «Речевая карта воспитанника» с использованием стимульного материала для проведения обследования «Альбом для логопеда» О. Иншаковой.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с РАС являются выявление особенностей эмоционально- волевой, коммуникативной, когнитивной сфер и поведения в целом. Диагностика позволяет определить индивидуальные особенности ребенка, выявить актуальный уровень развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Она проводится специалистами детского сада с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, специалисты и воспитатели соблюдают следующие условия по организации специального обучения детей:

- включение в структуру образовательной деятельности пропедевтических периодов;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новой информации;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- использование наиболее эффективных методов обучения (применение наглядности в разных её формах, включение практической деятельности);
- организацию занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;

- построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка;

- организацию занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально- бытовых навыков;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи:

На основании заключения и рекомендаций ПМПК консилиумом детского сада принимается решение о необходимости разработки АОП для детей с РАС.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с РАС, АОП для детей дошкольного возраста с РАС.

В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с РАС, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПк.

- организация освоения детьми Программы и их интеграция в ДОУ:

С 16 сентября по 14 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими легкую УО в соответствии с ООП, АОП, планами индивидуально ориентированных мероприятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся занятия:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно)
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю)
- учителем – дефектологом индивидуальные занятия (2 раза в неделю)
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой

Дети с РАС включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности вместе со своими сверстниками, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор-логопед: Н.В. Нищева
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;

- дидактический, методический инструментарий:

№/№	Наименование	Количество
1.	Наборы карточек с артикуляционной гимнастикой	3
2.	Игры для развития воздушной струи	8
3.	Наборы предметных картинок по лексическим темам	30
4.	Наборы для игр-драматизаций: маски, пальчиковые игрушки, перчаточный театр	5
5.	Набор музыкальных инструментов	3
6.	Детские деревянные или пластмассовые наборы бытовых инструментов	3
7.	Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).	4
8.	Деревянная или пластмассовая кукольная мебель разного размера	3
9.	Игровые наборы пластмассовых игрушек (овощей, фруктов и др)	4
10.	Бусы со шнурками для нанизывания	7
11.	Строительные наборы	4
12.	Мозаика	5
13.	Лото по лексическим темам	10
14.	Домино	5
15.	Пирамидки разных размеров	4
16.	Матрешки	4
17.	Наборы разрезных картинок	8
18.	Вкладыши по типу досок Сегена	5
19.	Вкладыши по типу вкладышей М. Монтессори	7
20.	Набор Дары Фребеля	1

21.	Планшет «Логико- малыш»	1
22.	Игрушки и муляжи по изучаемым темам	7
23.	Наборы сюжетных картинок	9
24.	Сборники детских русских народных сказок	5
25.	Сборники детских рассказов	7
26.	Куклы и наборы кукольной одежды	6
27.	Наборы сигнальных карточек	5
28.	Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски	10
29.	Настольно-печатные дидактические игры. Например: «Большой-маленький», «Чей домик?», «Парные картинки» «Ассоциации», «Часть-целое», «Подбери форму», «Сосчитай», «Найди различия», «Один-много», «Соберем урожай», «Что сначала, что потом»; и тп.	18
30.	Наборы цифр от 1 до 10, математических знаков, геометрических фигур	5
31.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки)	6
32.	Палочки Кюизенера	8
33.	Блоки Дьенеша	8
34.	Звуковые линейки	3
35.	Альбомы по развитию речи «Говорим правильно». Под редакцией С.В. Батяевой	3
36.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 - 4	4
37.	Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников	2

- литература:

- 1) Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003.— 160 с.;
- 2) Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.

- 3) Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога- М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.;
- 4) Т.В. Пятница, Т.В. Башинская Система коррекционного воздействия при моторной алалии- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с;
- 5) Куцина Е. В, Созонова Н. Н. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.- 32с.;
- 6) Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
- 7) Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014
- 8) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004;
- 9) Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997;

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№	Дата	Тема
1.	1-16.09	Ах, детский сад-твой мир чудесен
2.	1-14.09	Диагностика
3.	19.09-30.09	Чудеса на грядках
4.	3.10-14.10	Сад чудесный
5.	17.10-28.10	Волшебница осень
6.	31.10-11.11	Деревья
7.	14.11-25.11	Семья
8.	28.11-9.12	Домашние животные
9.	12.12-23.12	Дикие животные
10.	26.12-30.12	Новый год
11.	9.01-20.01	Зима

12.	23.01-3.02	Одежда
13.	6.02-17.02	Обувь
14.	20.02-24.02	Части тела
15.	27.02-3.03	Весна
16.	6.03-10.03	Мамин праздник
17.	13.03-17.03	Профессии
18.	20.03-24.03	Дикие птицы
19.	27.03-7.04	Домашние птицы
20.	10.04-14.04	Мебель
21.	17.04-21.04	Посуда
22.	24.04-5.05	Продукты питания
23.	8.05-19.05	Насекомые
24.	22.05-31.05	Цветы, ягоды
25.	15.05-31.05	Диагностика

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Речевому развитию»:

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Речевое развитие	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое дыхание	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм».	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева (2 группа) Воспитатели: Т.М. Панюкова, Е.В. Ассельборн (10 группа)
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Формировать умение переключать слуховое внимание, совершенствовать умение различать на слух речевые/неречевые звуки, развивать внимание к звукам окружающей среды. <u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Что шуршит?»	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева (2 группа) Воспитатели: Т.М. Панюкова, Е.В. Ассельборн (10 группа)

	Формировать правильное звукопроизношение, работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Упражнения: комплекс артикуляционной гимнастики. Формировать навыки звукоподражания. Сформировать правильные уклады нарушенных звуков. Упражнения: по плану учителя-логопеда.	Логопед – Е.И. Служаева
	Совершенствовать слоговую структуру слова	Формировать слоговую структуру слова, учить сливать звуки в слоги, в слова.	Логопед – Е.И. Служаева
	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам	Формировать умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; Формировать умение определять принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; <u>Упражнения:</u> «Кто это», «Кто что делает», «Какой, какая, какое», «Чей, чья»	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева (2 группа) Воспитатели: Т.М. Панюкова, Е.В. Ассельборн (10 группа)
	Формировать и совершенствовать грамматический строй речи	Формировать понимание простых грамматических конструкций (единственное-множественно число, уменьшительно-ласкательная форма, времена глаголов, притяжательные прилагательные, падежные формы). <u>Упражнения:</u> «Большой-маленький», «Один-много», «Чей, чья, чьё», «Что было/стало»	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева (2 группа) Воспитатели: Т.М. Панюкова, Е.В. Ассельборн (10 группа)
	Развивать связную речь	Формировать умение комментировать свои действия. <u>Упражнения:</u> «Рассказчик», «Что ты делаешь».	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели: Т.М. Панюкова, Е.В. Ассельборн (10 группа)

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Познавательному развитию»:

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
------------	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Сенсорное развитие

	<p>Продолжать развивать представление о величине предметов</p>	<p>- Учить детей выделять величину предметов как признак, узнавать и называть* предметы по величине (большой, маленький, высокий, низкий); <u>Упражнения:</u> «Построй башню», «Оденем кукол», «Помоги мишке и кукле»; - Учить детей производить выбор величины по образцу из 3 предложенных объектов; учить соотносить предметы по величине (три размера) <u>Упражнения:</u> «Расставь игрушки в свои домики»; «Три медведя», «Зоопарк»;</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	<p>Продолжать развивать представление о цвете</p>	<p>- Учить детей выделять цвет предметов как признак, узнавать и называть* основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный); <u>Упражнения:</u> «Найди цветок для бабочки»; «Цветные кубики», «Найди свою пару», «Бусы для кукол», «Поставь машинки в гараж»; - учить соотносить цвет с предметом (желтый- цыпленок, зеленый- огурец, синий- кубик...) <u>Упражнение:</u> «Что бывает такого цвета» - Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке <u>Упражнение</u> «Найди, что у нас в группе... (желтое, красное)»;</p>	
	<p>Продолжать развивать представление о форме предметов</p>	<p>- Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона); - Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой;</p>	
	<p>Продолжать развивать целостное восприятие</p>	<p>- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета из 4- 6 элементов; <u>Упражнения:</u> «Найди свою половинку», «Что на картинке», «Сделай игрушку»</p>	

<p style="text-align: center;">Формирование мышления</p>	<p>Продолжать развивать предметно-действенное мышление</p>	<p>- Развивать у детей целенаправленные действия с предметами; <u>Упражнения:</u> «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики» и т.д</p> <p>- Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка; <u>Игры:</u> «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточки», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости!», «Привяжем тесемки к тележкам», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	<p>Продолжать формировать представление о количестве</p>	<p>- Учить выделять 1,2,3,4,5 предметов из группы по подражанию, а затем по словесной инструкции; <u>Игры и упражнения:</u> «Магазин» (взять заданное количество продуктов: «Возьми три яблока») «Угости мишку»(дай 3 ягодки, 2, 1);</p> <p>- Соотносить количество 1-4 с количеством пальцев. Отвечать на вопрос сколько? (Пример : «Сколько у тебя яблок? Покажи на пальчиках)</p> <p>- Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; Упражнения: «Посчитай-ка», «Сколько чего?»</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p>	<p>Формировать представление о себе, о своей семье, о предметах</p>	<p>- учить называть свое имя и <i>имена членов семьи*</i>, <i>находить на фотографии близких людей;</i></p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О.</p>

	<p>окружающей действительности и явлениях природы</p>	<p>- Уточнить и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек;</p> <p>- формировать временные представления (осень, зима, лето и их признаки) <u>Упражнения:</u> «Найди время года», «Когда это бывает», «Подбери картинки»;</p> <p>- знакомить с предметами ближнего окружения, называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни</p>	<p>Хожателева, Т.В. Баева</p>
--	---	---	-------------------------------

Индивидуальное расписание А-РА

Понедельник

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.35-11.05)

Вторник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.30)

Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.45-11.15)

Среда

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.30-11.00)

Четверг

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.20-11.55)

Пятница

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (9.00-9.30)

Двигательная деятельность на улице

Индивидуальный учебный план А -РА

$30*3+30*3+30*3+30*3+30 = 390$ мин = 6ч 30 мин в неделю

$6ч 30 мин * 4 = 26$ ч в месяц

$26*9 = 234$ ч в учебный год

Индивидуальное расписание А-МД

Понедельник

Социализация (9.00-9.25)

Познавательная деятельность(ОЗОМ) (9.35-10.00)

Двигательная деятельность (16.00-16.20)

Вторник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.25)

Познавательная деятельность (ФЭМП) (9.35-10.00)

Музыкальная деятельность (10.10-10.35)

Среда

Двигательная деятельность (9.00-9.25)

Коммуникативная деятельность (9.35- 10.00)

Четверг

Познавательная деятельность (ФЭМП) (9.00-9.25)

Продуктивная деятельность (Аппликация, конструирование) 9.35-10.00

Пятница

Социализация (9.00-9.20)

Продуктивная деятельность (рисование) 9.30-9.50

Музыкальная деятельность 10.10-10.30

Индивидуальный учебный план А - МД

$25*2+20+25*3+25*2+25*2+20*3=305$ мин = 5 ч 5 мин в неделю

5 ч 5 мин * 4 = 20 ч 20 мин в месяц

20 ч 20 мин * 9 = 183 ч в учебный год