

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара  
МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара

пр. Карла Маркса, 422, г. Самара, Россия, 443091  
тел.: (846) 956 89 71, 959 37 03; e-mail: ds193sa@mail.ru;

**ПРИНЯТО**

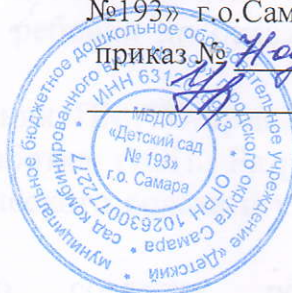
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №193»  
протокол № 5 от 31.08.2016г.

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№193» г.о.Самара

приказ № 409 от 31.08.2016

Удачаина З.Б



**Адаптированная образовательная программа  
для детей с ОВЗ (задержка психического развития)  
группы общеобразовательной направленности  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении "Детский сад № 193" городского округа Самара**

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:**

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании положения о ПМПк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. При необходимости решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендуется пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

**- специальные условия обучения и воспитания:**

Для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью.

Обеспечение специализированных условий достигается благодаря использованию специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятиях. В дошкольном учреждении осуществляет работу учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые имеют необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы.

Еще одним из условий успешности реализации программы является вовлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы,

семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, выставки.

**- предоставление услуг ассистента (помощника):**

В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию, по участку детского сада или на занятии.

**- взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:**

Реализацию коррекционных мероприятий учреждения осуществляют воспитатели и такие специалисты, как: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Система взаимодействия педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и родителей).

**б) механизм адаптации Программы**

**- особые образовательные потребности:**

Для проведения индивидуального педагогического обследования учитель-дефектолог использует диагностику О.А. Романович, Е.П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4, 4-5 лет». А учителем-логопедом разработана «Речевая карта воспитанника» с использованием стимульного материала для проведения обследования «Альбом для логопеда» О. Иншаковой.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Она позволяет выявить негативную симптоматику в отношении развития ребенка и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Диагностика проводится специалистами детского сада с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики и учитывая особенности детей с ЗПР, специалистами и воспитателями соблюдаются специальные условия организации обучения, учитывающие особые образовательные потребности детей:

- «пошаговое» предъявлении материала;
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- оказание постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР ( быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- специально созданная и постоянно поддерживаемая взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;

***- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи:***

На основании заключения и рекомендаций ПМПК консилиумом детского сада принимается решение о необходимости разработки АОП для детей с ЗПР.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка ЗПР, АОП для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ЗПР, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПк.

***- организация освоения детьми Программы и их интеграция в ДОУ:***

С 16 сентября по 14 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими ЗПР в соответствии с ООП, АОП, планами индивидуально ориентированных мероприятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся занятия:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой

Дети с ЗПР включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности вместе со своими сверстниками, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

**- программы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор-логопед: Н.В. Нищева;
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряева, Е.А. Логиновой;

**- дидактический, методический инструментарий:**

№/№	Наименование	Количество
1.	Наборы карточек с артикуляционной гимнастикой	3
2.	Игры для развития воздушной струи	8
3.	Наборы предметных картинок по лексическим темам	30
4.	Наборы для для игр-драматизаций: маски, пальчиковые игрушки, перчаточный театр	5
5.	Набор музыкальных инструментов	3
6.	Детские деревянные или пластмассовые наборы бытовых инструментов	3
7.	Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).	4
8.	Деревянная или пластмассовая кукольная мебель разного размера	3
9.	Игровые наборы пластмассовых игрушек (овощей, фруктов и др)	4
10.	Бусы со шнурками для нанизывания	7
11.	Строительные наборы	4
12.	Мозаика	5
13.	Лото по лексическим темам	10

14.	Домино	5
15.	Пирамидки разных размеров	4
16.	Матрешки	4
17.	Наборы разрезных картинок	8
18.	Вкладыши по типу досок Сегена	5
19.	Вкладыши по типу вкладышей М. Монтессори	7
20.	Набор Дары Фребеля	1
21.	Планшет «Логико- малыш»	1
22.	Игрушки и муляжи по изучаемым темам	7
23.	Наборы сюжетных картинок	9
24.	Сборники детских русских народных сказок	5
25.	Сборники детских рассказов	7
26.	Куклы и наборы кукольной одежды	6
27.	Наборы сигнальных карточек	5
28.	Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски	10
29.	Настольно-печатные дидактические игры. Например: «Большой-маленький», «Чей домик?», «Парные картинки» «Ассоциации», «Часть-целое», «Подбери форму», «Сосчитай», «Найди различия», «Один-много», «Соберем урожай» , «Что сначала, что потом»; и тп.	18
30.	Наборы цифр от 1 до 10, математических знаков, геометрических фигур	5
31.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки)	6
32.	Палочки Кюизенера	8

33.	Блоки Дьенеша	8
34.	Звуковые линейки	3
35.	Альбомы по развитию речи «Говорим правильно». Под редакцией С.В. Батяевой	3
36.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 - 4	4
37.	Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников	2

**- литература:**

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
3. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
4. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
6. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
7. Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1999- 256 с (Серия: «Развивающее обучение»)
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с нарушением интеллекта: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с: ил.
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных развитие математических представлений»;
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка математика для детей 4-5 лет
11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка математика для детей 3-4 лет
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром- М.:ДРОФА, 2007.

**г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

**- перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:**

II младшая группа ( 3 – 4 года)

№	Дата	Тема
1.	Сентябрь, 1 – 2 недели	Осень. Признаки осени
2.	Сентябрь, 3 неделя	Сад. Огород.
3.	Сентябрь, 4 неделя - октябрь, 1 неделя	Семья
4.	Октябрь, 2—3 недели	Игрушки
5.	Октябрь, 4 неделя	Я. Части тела и лица
6.	Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности
7.	Ноябрь, 2—3 недели	Одежда
8.	Ноябрь, 4 неделя - декабрь 1 неделя	Обувь
9.	Декабрь, 2 – 3 недели	Мебель
10.	Декабрь, 4 неделя	Новый год. Елка
11.	Январь, 3 неделя	Продукты питания
12.	Январь 4 неделя - февраль 1 неделя	Посуда
13.	Февраль, 2 - 3 недели	Домашние птицы
14.	Февраль 4 неделя - март 2 неделя	Домашние животные
15.	Март, 1 неделя	Мамин праздник
16.	Март, 3—4 недели	Дикие птицы
17.	Апрель, 1—2 недели	Дикие животные
18.	Апрель, 3—4 недели	Транспорт
19.	Май, 1-2 недели	Лето. Цветы
20.	Май, 3 неделя	Лето. Насекомые
21.	Май, 4 неделя	Игры с водой и песком

Средняя группа (4 – 5 лет)



№	Дата	Тема
22.	Сентябрь, 1 – 2 недели	Осень. Признаки осени
23.	Сентябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты
24.	Сентябрь, 4 неделя - октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи
25.	Октябрь, 2—3 недели	Осень. Названия деревьев
26.	Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
27.	Ноябрь, 1 неделя	Игрушки
28.	Ноябрь, 2 неделя	Одежда
29.	Ноябрь, 3 неделя	Обувь
30.	Ноябрь, 4 неделя	Мебель
31.	Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.
32.	Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы
33.	Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения
34.	Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник
35.	Январь, 2 неделя	Домашние птицы
36.	Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши
37.	Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши
38.	Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец
39.	Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.
40.	Февраль, 3 неделя	Транспорт
41.	Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.
42.	Март, 1 неделя	Весна
43.	Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
44.	Март, 3 неделя	Первые весенние цветы
45.	Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения
46.	Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной

47.	Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной
48.	Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели
49.	Апрель, 4 неделя	Насекомые
50.	Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме
51.	Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица
52.	Май, 3 неделя	Правила дорожного движения
53.	Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

**- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Речевому развитию»:**

### II младшая группа (3-4 года)

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое дыхание	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм».  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу, ее интонационную выразительность. <u>Упражнения:</u> «Быстро-медленно», «Три медведя», «Грустно-радостно».	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Формировать умение переключать слуховое внимание, различать на слух речевые/неречевые звуки, различать контрастные между собой гласные звуки, формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Формировать умение воспроизвести ритм. <u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Какой гласный», «Вспомни и назови»	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Формировать правильное звукопроизношение, работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции	Активизировать движения речевого аппарата, развивать точность и координацию артикуляционных движений. Формировать подъем языка. Нормализовывать мышечный тонус. <u>Упражнения:</u> комплекс артикуляционной гимнастики.  Сформировать правильные уклады	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина

		нарушенных звуков. Упражнения: по плану учителя-логопеда.	
	Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи	Автоматизировать поставленные звуки свободной речевой и игровой деятельности. Дифференцировать звуки изолировано, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам	<p>Формировать бытовой словарный запас. Формировать умение использовать слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Формировать представления о названиях предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и уборки.</p> <p>Формировать понимание значений некоторых обобщающих слов: <i>игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Отгадай-ка», «Опиши», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Кто в лесу/дома живет» «Загадки и отгадки», «Сад-огород», «Купить-продать», «Кто больше назовет», «Кто спрятался?», «Повара», «Каравай»; «Закончи предложения», «Назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «На что похоже?», «Кто что делает?».</p>	Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Формировать и совершенствовать грамматический строй речи	<p>Формировать понимание простых грамматических конструкций (единственное-множественно число, уменьшительно-ласкательная форма, времена глаголов, притяжательные прилагательные, падежные формы).</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; формировать умение использовать в речи множественное число имен существительных;</p> <p><u>Упражнения:</u> «Большой-маленький», «Один-много», «Чей, чья, чьё», «Что было/стало», «Какой, какая»</p>	Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Развивать связную речь	Формировать умение составлять простые предложения. Формировать умение составлять рассказ по картинке из 3–4-х предложений, пересказывать с помощью хорошо знакомые сказки.	Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф.

		<u>Упражнения:</u> «Кто это, что это», «Кто что делает», «Скажи, что делать», «Составь рассказ», «Перескажи».	Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
--	--	---	--

### Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое дыхание	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм».  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу, ее интонационную выразительность. <u>Упражнения:</u> «Быстро-медленно», «Три медведя», «Грустно-радостно».	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Формировать умение переключать слуховое внимание, различать на слух речевые/неречевые звуки, различать контрастные между собой гласные звуки, формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Формировать умение воспроизвести ритм. <u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Какой гласный», «Вспомни и назови»	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина
	Формировать правильное звукопроизношение,	Активизировать движения речевого аппарата, развивать точность и координацию артикуляционных движений. Формировать	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели –

<p>работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции</p>	<p>подъем языка. Нормализовывать мышечный тонус. Упражнения: комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Сформировать правильные уклады нарушенных звуков. Упражнения: по плану учителя-логопеда.</p>	<p>Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
<p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи</p>	<p>Автоматизировать поставленные звуки свободной речевой и игровой деятельности. Дифференцировать звуки изолировано, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
<p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам</p>	<p>Активизировать и расширять бытовой словарный запас. Формировать умение называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Формировать умение объединять предметы в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Формировать умение передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан).</p> <p><u>Упражнения:</u> «Отгадай-ка», «Опиши», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Кто в лесу/дома живет» «Загадки и отгадки», «Сад-огород», «Купить-продать», «Кто больше назовет», «Кто спрятался?», «Повара», «Каравай»; «Закончи предложения», «Назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «На что похоже?», «Кто что делает?».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Формировать понимание простых грамматических конструкций (единственное-множественно число, уменьшительно-ласкательная форма, времена глаголов, притяжательные прилагательные, падежные формы).</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; формировать умение использовать в речи множественное число имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>

		<p>Формировать умение употреблять имена существительные в родительном, винительном и дательном падежах.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Большой-маленький», «Один-много», «Чей, чья, чьё», «Что было/стало», «Какой, какая», «Чего нет», «Что видишь», «Покорми животных»</p>	
	Развивать связную речь	<p>Формировать умение свободно выражать свои потребности. Формировать умение самостоятельно составлять рассказ по картинке из 3–4-х предложений и самостоятельно придумать продолжение сюжета.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать с помощью вопросов хорошо знакомые сказки, рассказы.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Кто это, что это», «Кто что делает», «Скажи, что делать», «Составь рассказ», «Перескажи».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>

**- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Познавательному развитию»:**

II младшая группа (3-4 года)

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Сенсорное развитие	Продолжать развивать представление о цвете	Формировать умение узнавать, находить и называть основные цвета в процессе действий с предметами. Учить действовать с предметами путем <i>целенаправленных проб и практического</i>	Дефектолог-Т.Ю. Мишенькина Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина

		<p><i>примеривания;</i>  <u>Упражнения:</u> «Назови цвет»; , «Возьми ленточки (по цвету)»; «Одень кукол», «Грибочки на полянке», «Принеси красные цветочки»; «Заведи красную машинку»  - Учить группировать предметы по цвету.  <u>Упражнение:</u> «Разложи по тарелочкам», «Расставь столбики», «Надень колечки»</p>	
	<p>Продолжать развивать представление о величине предметов</p>	<p>Формировать умение узнавать предметы по величине «большой-маленький,самый большой, больше-меньше, длинный-короткий, длинее-короче»;  <u>Упражнения:</u> «Подбери матрешкам фартучки», «Положи яблоки в корзинки», «Посади елочки рядом с домиками», «Угости кукол чаем», «Подбери крышу к домикам», «Построй заборы у домиков», «Красная шапочка и волк»;  - Формировать умение выстраивать сериационный ряд (большой, поменьше, маленький)  <u>Упражнения:</u> «Расставь медвежат по порядку», «Разложи овощи на полочке»,</p>	
	<p>Продолжать развивать представление о форме предметов</p>	<p>Формировать умение узнавать и находить форму в процессе действий с предметами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p>	

		<p><u>Упражнения: «Назови фигуру»,</u></p> <p>«Узнай и запомни», «Найди окошко»; «Угадай, чего не стало» - Учить группировать предметы по форме. Упражнения: «Разложи фигурки»;</p>	
	<p>Продолжать развивать целостное восприятие</p>	<p>-Продолжать учить складывать разрезную картинку из 4 частей;</p> <p>- Собирать сборно-разборные игрушки: -пирамидку (из 3 колец с учетом величины); - кубики- вкладыши; - трехсоставную матрешку( с учетом величины), - ведерки</p>	
<p><b>ПМЭФ</b></p>	<p>Продолжать формировать представление о количестве</p>	<p>- Формировать представления «один-много» Упражнения: «Утка и утята», «Магазин игрушек» (машинка одна, пирамидок много)</p> <p>- Учить объединять в группы однородные предметы; - Формировать умение выделять один, два, три предмета из множества; Упражнения: «Возьми 1 мяч...» (остальные по аналогии)</p> <p>- Учить пересчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> (считаем палочки, овощи, фрукты, цветы и тп.)</p>	<p>Дефектолог-Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
<p><b>С з н а к о м л</b></p>	<p>Формировать</p>	<p>- учить называть свое</p>	<p>Дефектолог-</p>



	<p>представление о себе, о своей семье, о предметах окружающей действительности и явлениях природы</p>	<p>имя и <i>имена членов семьи*</i>, <i>находить на фотографии близких людей</i>;</p> <p>- Уточнить и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, глаза, губы, нос, щеки); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек; Упражнения «Покажи глазки, губы», «Что болит у куклы?»</p> <p>- знакомить с предметами ближнего окружения, называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;</p> <p>- Формировать представление о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Упражнения «Когда это бывает», «Бывает или нет?», «Подбери картинку»;</p>	<p>Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
--	--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Сенсорное развитие

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
	Продолжать развивать представление о цвете	<p>Формировать умение узнавать и находить основные цвета в процессе действий с предметами. Учить действовать с предметами путем <i>практического примеривания и зрительного соотнесения</i>;</p> <p><u>Упражнения:</u> «Дай кубик (красного) цвета»; «Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»; «Одень кукол», «Грибочки на полянке»;</p> <p>- Учить группировать предметы по цвету.</p> <p><u>Упражнение:</u> «Разложи по тарелочкам», «Расставь столбики», «Надень колечки»</p>	<p>Дефектолог-Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
	Продолжать развивать представление о величине предметов	<p>Формировать умение узнавать предметы по величине «большой-маленький»;</p> <p>Выделять три- четыре предмета по величине; соотносить предметы по величине</p> <p><u>Упражнения:</u> «Подбери матрешкам фартучки», «Положи яблоки в корзинки», «Посади елочки рядом с домиками», «Угости кукол чаем», «Подбери крышу к домикам»</p>	
	Продолжать развивать представление о форме предметов	<p>Формировать умение узнавать и находить форму в процессе действий с предметами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	

		<p><u>Упражнения:</u> «Покажи круг»; «Покажи что катится, что не катится?», «Спрячь игрушку», «Чей домик?», «Найди окошко»</p> <p>- Учить группировать предметы по форме.</p> <p>Упражнения: «Разложи фигурки»;</p>	
	Продолжать развивать целостное восприятие	<p>-Продолжать учить складывать разрезную картинку из 3 частей;</p> <p>- Собирать сборно-разборные игрушки: пирамидку, кубики-вкладыши, матрешку, ведерки</p>	
ФЭМП	Продолжать формировать представление о количестве	<p>- Формировать представления «один-много»</p> <p>Упражнения: «Утка и утята», «Магазин игрушек» (машинка одна, пирамидок много)</p> <p>- Учить объединять в группы однородные предметы;</p> <p>- Формировать умение выделять один предмет из множества;</p> <p>Упражнения: «Возьми 1 мяч...» (остальные по аналогии)</p> <p>- Учить пересчитывать предметы в пределах 3; называть итоговое число;</p> <p>(считаем палочки, овощи, фрукты, цветы и тп.)</p>	<p>Дефектолог-Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
Ознакомление с окружающим	Формировать представление о себе, о своей семье, о	<p>- учить называть свое имя и имена членов семьи*, находить на фотографии близких</p>	<p>Дефектолог-Т.Ю. Мишенькина</p>

	<p>предметах окружающей действительности и явлениях природы</p>	<p><i>людей;</i></p> <p>- Уточнить и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, глаза, губы, нос, щеки); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек; Упражнения «Покажи глазки, губы», «Что болит у куклы?»</p> <p>- знакомить с предметами ближнего окружения, называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни</p>	<p>Воспитатели – Е.А. Перескокова, Ю.В. Чиндина</p>
--	---	--	---

## **Индивидуальное расписание М – ГМ**

### **Понедельник**

Двигательная деятельность (9.00-9.15)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.25-9.40)

### **Вторник**

Музыкальная деятельность (9.00-9.15)

Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40

### **Среда**

Познавательно-исследовательская деятельность. ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность и конструктивная деятельность (9.00-9.15)

Музыкальная деятельность (15.30-15.45)

### **Четверг**

Изобразительная деятельность (Рисование) (9.00-9.15)

Двигательная деятельность на улице

### **Пятница**

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (9.00-9.15)

Двигательная деятельность 11.45-12.00

## **Индивидуальный учебный план М - ГМ**

## **Индивидуальное расписание М – ТВ**

### **Понедельник**

Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20

Двигательная деятельность 15.30-15.50

### **Вторник**

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЦКМ/ Познавательная исследовательская деятельность и конструктивная деятельность 9.00-9.20

Музыкальная деятельность 9.30-9.50

### **Среда**

Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20

Двигательная деятельность 9.35-9.55

### **Четверг**

Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.20

Музыкальная деятельность 9.50-10.10

### **Пятница**

Изобразительная деятельность (Лепка),( аппликация) 9.00-9.20

Двигательная деятельность на прогулке

## **Индивидуальный учебный план М - ТВ**

## **Индивидуальное расписание М – ММ**

### **Понедельник**

Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20

Двигательная деятельность 15.30-15.50

### **Вторник**

Познавательно-исследовательская деятельность. ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность и конструктивная деятельность 9.00-9.20

Музыкальная деятельность 9.30-9.50

### **Среда**

Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20

Двигательная деятельность 9.35-9.55

### **Четверг**

Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.20

Музыкальная деятельность 9.50-10.10

### **Пятница**

Изобразительная деятельность (Лепка),( аппликация) 9.00-9.20

Двигательная деятельность на прогулке

## **Индивидуальный учебный план М - ММ**