

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара

443091Россия, г. Самара, пр. Карла Маркса, 422,
тел.: (846) 956 89 71, 959 37 03; e-mail: ds193sa@mail.ru;

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №193»
протокол № 5 от 31.08.2016г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№193» г.о.Самара
приказ № 76 от 31.08.2016г
Удачина З.Б.



**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)
группы общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад комбинированного вида № 193»
городского округа Самара**

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании положения о ПМПк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. При необходимости решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендуется пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

- специальные условия обучения и воспитания:

Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение специализированных условий достигается благодаря использованию специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятиях. Также в дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео – материалами.

Еще одним из условий успешности реализации программы является вовлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения

родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, выставки.

- предоставление услуг ассистента (помощника):

В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию или по участку детского сада.

- взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий учреждения осуществляют воспитатели и такие специалисты, как: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Система взаимодействия педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей).

б) механизм адаптации Программы

- особые образовательные потребности:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта воспитанника» с использованием стимульного материала для проведения обследования «Альбом для логопеда» О. Иншаковой.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Она позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Диагностика проводится специалистами детского сада с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

В соответствии с результатами диагностики для детей с ТНР подбираются специфические приемы и методы логопедической коррекции, определяется темп обучения, проводится особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями, а также определяется наиболее объективная оценка результатов освоения программы.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи:

На основании заключения и рекомендаций ПМПК консилиумом детского сада принимается решение о необходимости разработки АОП для детей с ТНР.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР, АОП для детей дошкольного возраста с ТНР.

В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПк.

- организация освоения детьми Программы и их интеграция в ДОУ:

С 16 сентября по 14 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими ТНР в соответствии с ООП, АОП, планами индивидуально ориентированных мероприятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся занятия:

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю) в подготовительной группе;
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой;

Дети с ТНР включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности вместе со своими сверстниками, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- программы:

1. «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.
Автор-логопед: Н.В. Нищева

- дидактический, методический инструментарий:

№/№	Наименование	Количество
1.	Наборы карточек с артикуляционной гимнастикой	3
2.	Игры для развития воздушной струи	8
3.	Наборы предметных картинок по лексическим темам	30

4.	Наборы для для игр-драматизаций: маски, пальчиковые игрушки, перчаточный театр	5
5.	Набор музыкальных инструментов	3
6.	Детские деревянные или пластмассовые наборы бытовых инструментов	3
7.	Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).	4
8.	Деревянная или пластмассовая кукольная мебель разного размера	3
9.	Бусы со шнурками для нанизывания	7
10.	Набор кубиков	4
11.	Настольный конструктор	6
12.	Лото по лексическим темам	10
13.	Зеркало	3
14.	Наборы игрушек-образов (домашние, дикие животные, насекомые ит п)	7
15.	Наборы сюжетных картинок	9
16.	Наборы серий сюжетных картин	6
17.	Сборники детских русских народных сказок	5
18.	Сборники детских рассказов	7
19.	Куклы и наборы кукольной одежды	6
20.	Наборы сигнальных карточек	5
21.	Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски	10
22.	Настольно-печатные дидактические игры. Например: «Большой-маленький», «Чей домик?», «Ассоциации», «Часть-целое», «Домино», «Подбери форму», «Сосчитай», «Найди пару», «Найди различия», «Один-много», «Соберем урожай» и тп.	18
23.	Наборы цифр от 1 до 10	3
24.	Звуковые линейки	3
25.	Альбомы по развитию речи «Говорим правильно». Под редакцией С.В. Батяевой	3
26.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 - 4	4

27.	Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников	2
-----	--	---

- литература:

- 1) Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
- 2) Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- 3) Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- 4) Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- 5) Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

№ п/п	Лексическая тема/Тема занятия	Сроки проведения
1.	Осень. Признаки осени.	1я неделя сентября
2.	Огород. Овощи.	2я неделя сентября
3.	Сад. Фрукты.	3я неделя сентября
4.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	4я неделя сентября
5.	Я вырасту здоровым	1я – 2я недели октября
6.	День народного единства	3я неделя октября
7.	Одежда	1я неделя ноября
8.	Обувь	2я неделя ноября
9.	Игрушки	3я неделя ноября
10.	Посуда	4я неделя ноября
11.	Мебель	1я неделя декабря
12.	Грузовой и пассажирский транспорт	2я неделя декабря

13.	Профессии на транспорте	3я неделя декабря
14.	Новый год	4я неделя декабря
15.	Зима. Зимующие птицы	2я неделя января
16.	Домашние животные зимой	3я неделя января
17.	Дикие животные зимой	4я неделя января
18.	Детский сад. Профессии	1я неделя февраля
19.	Ателье. Закройщица	2я неделя февраля
20.	День защитника отечества. Наша армия	3я недели февраля
21.	Стройка. Профессии строителей	4я неделя февраля
22.	Весна. Международный женский день	1я неделя марта
23.	Комнатные растения	2я неделя марта
24.	Аквариумные и пресноводные рыбы	3я неделя марта
25.	Народная культура и традиции	4я неделя марта
26.	Весна. Весенние работы на селе.	1я неделя апреля
27.	Космос	2я неделя апреля
28.	Откуда хлеб пришел?	3я неделя апреля
29.	День Победы	4 неделя апреля - 1я неделя мая
30.	ПДД	2я неделя мая
31.	Лето. Насекомые	3я неделя мая
32.	Лето. Цветы	4я недели мая

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№ п/п	Лексическая тема/Тема занятия	Сроки проведения
1.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1я – 4я недели сентября

2.	Овощи. Труд взрослых на огородах	1я неделя октября
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах	2я неделя октября
4.	День народного единства	3я неделя октября
5.	Насекомые. Подготовка к зиме.	4я неделя октября
6.	Перелетные птицы. Подготовка к перелету	1я неделя ноября
7.	Поздняя осень. Грибы и ягоды	2я неделя ноября
8.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	3я неделя ноября
9.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	1я неделя декабря
10.	Одежда. Обувь. Головные уборы	2я – 3я неделя декабря
11.	Новый год	4я неделя декабря
12.	Зима. Зимние месяцы. Зимающие птицы. Дикие животные зимой.	2я неделя января
13.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	3я неделя января
14.	Профессии взрослых	4я неделя января
15.	Орудия труда. Инструменты	1я неделя февраля
16.	Комнатные растения, уход	2я неделя февраля
17.	Животный мир морей и океанов	3я неделя февраля
18.	День защитника отечества	4я неделя февраля
19.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Международный женский день	1я неделя марта
20.	Народная культура и традиции	2я неделя марта
21.	Москва – столица России	3я неделя марта
22.	Наш родной город	4я неделя марта
23.	Весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы	1я неделя апреля

24.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, А.С. Пушкина	2я неделя апреля – 2я неделя мая
25.	До свидания, детский сад! Школьные принадлежности	3я -4я недели мая

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое дыхание	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм».</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу, развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. <u>Упражнения:</u> «Быстро-медленно», «Три медведя», «Рассказчик», «Грустно-радостно», театрализованные игры «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».</p>	Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	<p>Формировать умение переключать слуховое внимание, совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, гласные-согласные звуки. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. <u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Согласный-гласный», «Мягкий-твердый».</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3х – 5ти звуков. <u>Упражнения:</u> «Найди место звуку», «Посчитай звуки», «Что первое-последнее?», «Вспомни и назови», «Придумай слог», «Что за слово», «Нарисуй схему».</p>	Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова
	Формировать правильное звукопроизношение, работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции	<p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Упражнения: комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Сформировать правильные уклады нарушенных звуков. Упражнения: по плану учителя-логопеда.</p>	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова

<p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи</p>	<p>Автоматизировать поставленные звуки свободной речевой и игровой деятельности. Дифференцировать звуки изолировано, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова</p>
<p>Совершенствовать слоговую структуру слова</p>	<p>Закрепить понятие <i>слог</i>. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. <u>Упражнения:</u> «Вспомни слог», «Какое слово получилось?», «Сколько слогов?»</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова</p>
<p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений по лексическим темам, учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. <u>Упражнения:</u> «Отгадай-ка», «Опиши», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Кто в лесу/дома живет» «Загадки и отгадки», «Сколько», «Сад-огород», «Купить-продать», «Кто больше назовет», «Кто спрятался?», «Повара», «Каравай»; «Закончи предложения», «Назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «Придумай рифму, «На что похоже?».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова</p>
<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова</p>

		<p>простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Назови ласково», «Чего нет?», «Сколько чего в корзине?», «Чего много?», «Кем и чем любишься?», «Что ты видишь?», «Чей детеныш?», «Из чего сделано», », «Кто что делает?», «Какой, какая, какое?», «Кто как ест?», «Чей, чья, чье?», «О чем мечтаешь?»</p>	<p>Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева</p> <p>Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова</p>
	Развивать связную речь	<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Придумай загадку», «Рассказчик», «Вспомни и расскажи».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева</p> <p>Музрук – Т.Ф. Пермякова</p> <p>Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева</p> <p>Воспитатели – Е.А. Семочкина, С.С. Измайлова</p>

Старшая группа (с 6 до 7 лет)

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева</p> <p>Психолог – Н.А. Пиксаева</p> <p>Музрук – Т.Ф.</p>

	дыхание	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу, развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Быстро-медленно», «Три медведя», «Рассказчик», «Грустно-радостно», «Мальчик-девочка», «Микрофон», театрализованные игры «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Айболит», «Три поросенка».</p>	Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	<p>Совершенствовать умение переключать слуховое внимание, совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, гласные-согласные звуки. Совершенствовать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Согласный-гласный», «Мягкий-твердый».</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3х – 5ти звуков.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Найди место звуку», «Посчитай звуки», «Что первое-последнее?», «Вспомни и назови», «Придумай слог», «Что за слово», «Нарисуй схему».</p>	Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Формировать правильное звукопроизношение, работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции	<p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Упражнения: комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Сформировать правильные уклады нарушенных звуков. Упражнения: по плану учителя-логопеда.</p>	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи	<p>Автоматизировать поставленные звуки свободной речевой и игровой деятельности. Дифференцировать звуки изолировано, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом</p>	Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Совершенствовать слоговую структуру слова	Закрепить понятие <i>слог</i> . Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели –

		<p>анализа и синтеза слов. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой. <u>Упражнения:</u> «Вспомни слог», «Какое слово получилось?», «Сколько слогов?»</p>	<p>Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
<p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам</p>	<p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными обозначающими моральные качества людей. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <u>Упражнения:</u> «Отгадай-ка», «Опиши», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Кто в лесу/дома живет» «Загадки и отгадки», «Сколько», «Сад-огород», «Купить-продать», «Кто больше назовет», «Кто спрятался?», «Повара», «Каравай»; «Закончи предложения», «Назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «Придумай рифму, «На что похоже?», «Какой человек?», «Отгадай эмоцию», «Кто где спрятался?»</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>	
<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. <u>Упражнения:</u> «Назови ласково», «Чего нет?»,</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Психолог – Н.А. Пиксаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>	

		«Сколько чего в корзине?», «Чего много?», «Кем и чем любишься?», «Что ты видишь?», «Чей детеныш?», «Из чего сделано», », «Кто что делает?», «Какой,какая, какое?», «Кто как ест?», «Чей, чья, чье?», «О чем мечтаешь?», «Что было, есть и будет?», «Чем отличается?», «Чем бы ты хотел заниматься?».	
	Развивать связную речь	<p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Придумай загадку», «Рассказчик», «Вспомни и расскажи», «Придумай конец», «Придумай начало».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>

Индивидуальное расписание Р-МБ

Понедельник

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.40-10.10)

Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (10.00 – 10.20)

Двигательная деятельность (10.35-11.05)

Вторник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.30)

Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.45-11.15)

Среда

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.30-11.00)

Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (11.40 – 12.00)

Четверг

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.20-11.55)

Пятница

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (9.00-9.30)

Двигательная деятельность на улице

Индивидуальный учебный план Р -БМ

$$100+30*3+30*3+20+30*3+30 = 420 \text{ мин} = 7 \text{ ч}$$

$$7 \text{ ч} * 4 = 28 \text{ ч в месяц}$$

$$28*9 = 252 \text{ ч в учебный год}$$

Индивидуальное расписание Р-ИК

Понедельник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.25)

Музыкальная деятельность (9.35-10.00)

Изобразительная деятельность (15.30-15.55)

Вторник

Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (9.00-9.25)

Двигательная деятельность (9.50-10.15)

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (15.30-15.55)

Среда

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЦКМ (9.00-9.25)

Изобразительная деятельность (9.35-10.00)

Двигательная деятельность на улице

Четверг

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП (9.00-9.25)

Двигательная деятельность (10.05-10.30)

Пятница

Музыкальная деятельность (9.00-9.25)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.35-10.00)

Индивидуальный учебный план Р - ИК

$25*3+25*3+25*2+25*2+25*2=300$ мин = 5 ч в неделю

$5 \text{ ч} * 4 = 20$ ч в месяц

$20 * 9 = 180$ ч в учебный год