

**Аннотация к основной общеобразовательной программе -  
образовательной программе дошкольного образования дошкольной  
образовательной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №193» г.о. Самара**

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 193» г.о.Самара, разработана с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования “От рождения до школы”/ под редакцией Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.М.: « Мозаика – Синтез», 2015 Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии с законодательными документами: Конституцией РФ от12.12.93г.; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”; «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки России 17.10.2013г., № 1155.



Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на познавательное и речевое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы, самостоятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным

возможностям; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными; программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.