

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №193» г.о. Самара
443091, г. Самара, Пр. Карла Маркса, 422. Тел. 956-89-71; 959-37-03

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №193»
Протокол № 2
от «13» февраля 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №193»
З.Б.Удачина
от «13» февраля 2019 г.



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №193»
г. о. Самара за 2018 г.

Отчет по самообследованию

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №193» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

Нормативная база проведения самообследования и составления отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приложение №1 к приказу Минобр науки России от 10 декабря 2013 г. №132;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Цель самообследования и отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

Задачи:

- анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ №193;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ № 193, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения;

Направления самообследования и отчета:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МБДОУ № 193;
- система управления МБДОУ №193;
- содержание и качество дошкольного образования МБДОУ №193;
- организация образовательного процесса МБДОУ №193 в соответствии с ФГОС ДО;
- качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ №193 в соответствии с ФГОС ДО;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №193.

Раздел 1. «Общие сведения об организации»

Наименование ОО	МБДОУ «Детский сад №193»г.о.Самара
Заведующий	З.Б.Удачина
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Адрес юридический и фактический	443091,г. Самара, Пр. Карла Маркса,422 443091,г. Самара, Пр. Карла Маркса,422
Телефон, факс	(8 846) 956-89-71; 959-37-03
Адрес электронной почты	ds193sa@mail.ru
Лицензия	регистрационный номер 6706 от 08 апреля 2016г. на осуществление образовательной деятельности. Настоящая лицензия представлена на право, оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, срок действия лицензии-бессрочно

МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Раздел 2. «Система управления организацией»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Вносит предложения о направлениях образовательной деятельности. Утверждает правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. Положение об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением. Обеспечивает безопасность обучения, воспитания детей; создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОО. Принимает положение о Совете ДОУ, заслушивает ежегодный отчет Совета ДОУ о проделанной работе. Ходатайствует о награждении работников ДОУ.

Педагогический совет	<p>Функции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет направления образовательной деятельности ДООУ; • отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ; • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; • рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; • заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет ДООУ	<p>определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает план развития ДООУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДООУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - согласовывает передачу в аренду имущества ДООУ; - определяет пути взаимодействия ДООУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; <p>- заслушивает отчет о работе заведующего ДООУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета ДООУ действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами ДООУ</p>
Совет родителей ДООУ	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения</p>

Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки МБДОУ «Детский сад №193» г.о.Самара

– Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

– создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;

– организовано материальное стимулирование педагогов;

– создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности.

Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 341 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Плановая наполняемость - 341 воспитанников.

Фактическая наполняемость - 341 воспитанников.

В МБДОУ №193 сформировано 12 групп, 10 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	1 младшая (от 2 до 3 лет)№8	1	32
2.	2 младшая (от 3 до 4 лет)№2	1	32
3.	2 младшая (от 3 до 4 лет)№7	1	35
4.	Средняя (от 4 до 5 лет) №1	1	29
5.	Средняя (от 4 до 5 лет)№3	1	32
6.	Средняя (от 4 до 5 лет)№9	1	28
7.	Старшая (от 5 до 6 лет)№4	1	30
8.	Старшая (от 5 до 6 лет)№6	1	30
9.	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет №5	1	33
10.	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет №12	1	32
11	Компенсирующая группа (от 5 до 7 лет)№10	1	14
12	Компенсирующая группа (от 5 до 7 лет)№11	1	14

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
 Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на

одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №193» г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей ДОУ;
- содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 5 возрастных групп с первой младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПин 2.4.1.3049-13;

Содержание Программы построено с учетом Примерной основной программой дошкольного образования (разработанной в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте от 14.11.2013 № 30384 (Далее – Стандарт) и одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучение предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
- «Игралочка» Л.Г. Петерсон

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа - 8-10 минут;
 - 2-я младшая группа - не более 15 минут;
 - средняя группа - не более 20 минут;
 - старшая группа - не более 25 минут;
 - подготовительная группа - не более 30 минут.
- Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность направлена на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Организационными формами работы по данному направлению являются:

организованная двигательная деятельность (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) (физический досуг, физкультурные праздники, спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей.

Профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период. Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей), подбор методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по интересующим проблемам. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара строит на принципе сотрудничества при этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей (законных представителей); выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара приняли участие в конкурсах и акциях различных уровней. Многие стали победителями

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года. Мониторинг детского развития осуществляется педагогами и психологами. Периодичность мониторинга устанавливается ДОО и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга – является выявление индивидуальных особенностей развития

каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Анализ усвоения программы ООП детьми МБДОУ «Детского сада № 193» г.о. Самара за 2017-2018 учебный год

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям	высокий	средний	низкий	динамика
Начало года	12%	73%	15%	85%
Конец года	14%	80%	8%	92%

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям

Направление развития	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Физическое развитие	63%	72%
Познавательное развитие	54%	61%
Художественно-эстетическое	76%	78%
Социально-коммуникативное	67%	74%
Речевое развитие	72%	72%
Итог за год:	67%	76%

Вывод: У детей посещающих детский сад на протяжении нескольких лет наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

Оценка материально-технической базы

Территория образовательного учреждения.

На территории учреждения расположено 12 групповых площадок, установлены 12 веранд.

Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

Назначение	Функциональное использование	оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, батут, скамейки, кольца для метания.

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.</p>	<p>Пузырьковая колонна, проектор «Искра», «Звездное небо», «Море», диван для релаксации, логопланшет, Материал диагностика Стребелева, Кинетический песок, песочница, компьютер, принтер, проигрыватель, настольные игры, эмоциональное лото, пособие «Фиолетовый лес» Воскобовича</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, консультирование родителей, воспитателей</p>	<p>Панно «Четыре времени года» О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской. Е. М. Косинова «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова и т.д.. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет». «Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Зашумлённые картинки. Пирамидки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Конструкторы. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Развивающая игра «Ладочки». Панно «Четыре времени года» Мячик с шипами (маленький) Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. Наборное полотно. Дидактическая игра «Похожие слова». Игра «Покорми слоника». Игра «Мышки – подружки». Игра «Волшебные крышечки». Игра «Прожорливый мяч». Игра «Миша и Маша». Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги»</p>

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Для проведения осмотра детей врачом, антропометрии. Для изоляции заболевших детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Набор медикаментозных средств для оказания неотложной помощи (по синдромная помощь) Весы для измерения массы тела, ростомер, плантограф, таблица для определения зрения
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Компьютеры, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт Диагностический материал, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, Пособие Дары Фребеля

В группах созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников.
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных игровых и развивающих центров.

В I младшей группе дошкольного учреждения имеется дидактический материал для сенсорного воспитания, различные виды конструкторов, наборы крупной мозаики, кубиков, пирамидки, шнуровки, куклы, машины, образные игрушки, книги, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, исследовательский центр воды и песка, оборудование для организации двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

Во всех возрастных группах оборудованы:

Центр сюжетно-ролевой игры.

В каждой возрастной группе имеется материал для организации игровой деятельности: куклы разного размера, куклы мальчики и куклы девочки, образные игрушки, игровые макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта» и т.д. Педагоги совместно с родителями пополняют игровую зону атрибутами к сюжетно-ролевым играм, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В центре строительство находится строительный материал различных размеров, форм, для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Кроме того, в центре находятся рисунки, схемы, фотографии и прочий иллюстративный материал, необходимый для обыгрывания построек.

Центр искусства.

В центре искусства размещен разнообразный материал для организации изобразительной деятельности, который стимулирует детей к реализации своих творческих возможностей: краски гуашь, бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, природный материал, книжки

раскраски, трафареты, стеки, печатки, альбомы с произведениями искусства различных видов и жанров, декоративно народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение.

В по ознакомлению с художественной литературой содержит книги различного жанра, предметные картинки, иллюстрации, портреты писателей, карточки-схемы по сказкам.

Подбор книг соответствует возрасту детей и задачам основной образовательной программы. В подготовительных группах дети имеют возможность использовать книги, журналы для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

В центре интеллектуального развития находятся развивающие игры, головоломки, лабиринты, магнитная доска «Азбука», набор «Логико-малыш», шашки.

Развивающие игры помогают детям осваивать классификацию, развивают навыки мыслительной деятельности, способствуют развитию мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы и т.д. Совместные игры содействуют развитию коммуникативных способностей. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы. Приобретено пособие для интеллектуального развития В.В. Воскобовича.

В театральном центре есть все необходимое для организации театрализованной деятельности. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, кукольный, бибабо, теневой на дисках, перчаточный) Педагогами подготовлена картотека стихов, потешек, скороговорок, фонетика, дидактические игры на развитие эмоций.

В каждой группе музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонетика, альбом песен для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «Здоровья»

Спортивное оборудование	Для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша, безбород, дартс, клюшки, гольф, бадминтон, мишени Для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты, различные кольцебросы, обручи, классики, серсо Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование Коврики для массажа стоп
Альбомы	Виды спорта
Картотека игр	Народные, хороводные, подвижные, комплексы гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
Папки - передвижки	«Неприятная вещь плоскостопие», «Прямая осанка», «Советы родителям»
Оборудование для закаливания	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания, дорожка здоровья

НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «художественного творчества»

Народные игрушки, росписи.	Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель, матрешки
Репродукции картин	Пейзажи, натюрморты, портреты,
схемы	Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта
трафареты	Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
Раскраски	Альбом раскраски пластилином
Дидактические игры	«Угадай роспись», «Цветные капельки», «Угадай символ», «Третий лишний», «Продолжи узор», «Украшь фартук»
альбомы	Альбом по росписям народов Поволжья, альбом раскраски пластилином

Музыкальный центр

Музыкальные инструменты	Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты, дудочки, губная гармошка, бубен, маракасы, барабан, гитара, трещетка
Портреты композиторов	И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Шостакович, Бетховен, А.Моцарт, М.И.Глинка, С.Рахманинов, Г.Свиридов, С.Шаинский, Т.Попатенко, А.Филиппенко
иллюстрации	К песенному репертуару, к слушанию музыки
атрибуты	Платочки, ленточки, султанчики, маски, платочки, цветы, веточки, шифоновая ткань, фонарики, флажки, деревянные грибочки, плоскостные фрукты и овощи, колоски
Картотека	«Всё о музыке» /стихи, загадки/, игры народов Поволжья, игры народных песен Поволжья
Музыкально – дидактические игры	«Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки», « В лесу»,
ТСО	Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации, музыка для режимных моментов, утренней гимнастики
Разные виды театра	Пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф, магнитный, на дисках, марионеток, кукольный театр
костюмерная	Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек
атрибуты	Сумки, галстуки, ленты, бусы и др.
Иллюстрации к сказкам	«Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка»

альбомы	«Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши, выбирай на вкус»
---------	--

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «Мир книги»

Альбомы	«портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».
Художественная литература	Сказки, рассказы, повести, стихи, басни, потешки, скороговорки
Энциклопедии для мальчиков, девочек.	«Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытия», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География», «Большая энциклопедия для дошкольников»
Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.	« Как мы устроили цветник», сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лечебную рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке и яблоке», «Мое любимое время года», «Мои любимые игры в детском саду», «Осенний букет»
Тематические выставки	«День рождения Пушкина», «Необъятный космос», «Волшебная зима», «Снежные постройки», «Любимые поэты»

Центр коммуникации и кругозора

Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук	Игры на диафрагмальное дыхание	Дидактические игры на обогащение словаря	Дидактические игры на развитие психических процессов	Дидактические игры на развитие речи
<ul style="list-style-type: none"> - волшебные узелки - разные виды шнуровок разноцветные волчки - пластилиновые узоры трудные выражи 	<ul style="list-style-type: none"> - ветерок - бабочка, лети. - солнышко, покажись - осенние листья - подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату 	<ul style="list-style-type: none"> - кто как голос подает?» -кто что делает? - кто как кричит - скажи ласковое слово - подбери словечко - один и много -деревья и их плоды -вершки и корешки» 	<ul style="list-style-type: none"> - занимательная полянка - кто что делает - чего не хватает - что изменилось 	<ul style="list-style-type: none"> - цепочка слов - доскажи словечко - волшебное окно - скажи наоборот - придумай слово на заданный звук
Тематические альбомы	Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.			
Альбомы на развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки			
картинки	Сюжетные, предметные на составление рассказов			
Касса букв	Алфавит, наборное полотно			

картотека	Стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок
Игры на развитие фонематического слуха	«Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном», «Топни-хлопни», «Цепочка слов», «Повтори за мной», «Найди звук», «Звуковое слово»

Конструктивный центр

Разные виды конструктора	Мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.
Разные виды транспорта	Наземный, водный, воздушный
Макеты	Достопримечательности города Самары, Самара Космическая
Дорожные знаки	Движение пешехода запрещено, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, пешеходная зона, сервиса, приоритета,
Альбомы	«Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» (наземный, воздушный, водный)
Образцы	Иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.
Природный и бросовый материал	Крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, камни, палочки
Столярная, слесарная мастерская	С различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, гвозди, болты

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сюжетно – ролевых игр

«Дом»	- семья; - дочки матери;	Коляска для двойников мальчик девочка, макет дома с мебелью для Вани и Мани
«Больница» «Поликлиника»	- хирург; - терапевт; - педиатр; - стоматолог; - окулист; - процедурный кабинет; - регистратура; - рентгеновский кабинет;	Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фонендоскоп.
«Почта»	- почтальон; - оператор связи;	Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.
«Российская армия»	-пограничники;	Карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки

	<ul style="list-style-type: none"> - пехотинцы; - ракетчики; - связисты; 	
«Космические полёты»	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка космонавтов - физическая подготовка; - медицинская комиссия; - изучение космоса; - полёт на луну; 	Скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.
«Военно-Морской флот»	<ul style="list-style-type: none"> - военный катер; - военный корабль; - морская пехота; - подводная лодка; 	Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас.
«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> - продуктовый; - хлебный; - ткани; - спортивный; - игрушек и другие 	Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование.
«парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> - женский зал; - мужской зал; - детский зал; 	Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты.
«Правила уличного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - регулировщик; - патрульно-постовая служба; - вневедомственная охрана; 	Форма полицейского, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.
«Школа»	<p>Учитель начальных классов;</p> <p>учитель труда;</p> <p>учитель музыки; учитель рисования;</p> <p>учитель физкультуры;</p> <p>- директор</p>	Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон, документы.
«Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> - библиотекарь; - читатель; 	Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д.
«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - заведующая; - воспитатель; - помощник воспитателя; - логопед; - медицинский работник; - инструктор по физкультуре; 	Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и т.д.

Разные виды ткани	Ситец, лен, шерсть, драп, вельвет, фланель, шёлк и др.
Лекало	Фигурные линейки для портных.
Швейная машина	
Фурнитура	Разные виды пуговиц, ниток, бусин, лент, кнопки, кружева, крючки, наклейки и др.
Альбомы	«Женская одежда», «Одежда зимой», «Праздничная одежда», «И в будни - нарядно», «Школьная форма», «Образцы тканей»
Дидактические игры	«Всё для Алёши», «одень Машу», «Юный модельер», «Мода разных эпох»

Салон красоты «Принц и принцесса»

Муляжи	Женской, мужской, косметики.
Журналы	Причёсок, макияжа, мод.
Игрушки инструменты	Фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы, зеркало
Альбомы	«Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской»

Вывод: В ДОУ созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию воспитанников, а также их комфортному пребыванию в детском саду.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей (законных представителей).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара в целом. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2018 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов ФГОС ДО	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ»	85%	88%
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	91%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	79%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей предметно пространственной среды	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС ДО	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	98%
	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей посещающих ДОУ	99%	99%
Вывод о качестве дошкольного образования в ДОУ		94%	

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка востребованности выпускников

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий:

информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В мае 2018 года в школу выбыло 62 воспитанников в возрасте 7 лет.

Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет 100% выпускников начать обучение по основным образовательным программам начального общего образования в школах различного типа. Из опроса родителей (законных представителей) выявлено, что ежегодно более 40% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов - в гимназию № 1 и 2, школы № 120 и 135, пансион № 84, школу №72.

В итоге, результаты реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара показали стабильную положительную динамику

развитию интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив сотрудников состоит из 66 человек, из них 27 педагогов.

Педагогические работники составляют 49% в общем количестве работающих в дошкольном учреждении.

В детском саду работают:

воспитатели – 25 чел., из них старшие воспитатели- 1 чел.

музыкальный руководитель - 3 чел.,

инструктор по физической культуре – 1 чел.,

учитель-логопед– 2чел.,

дефектолог- 2 чел;

педагог-психолог– 1чел.,

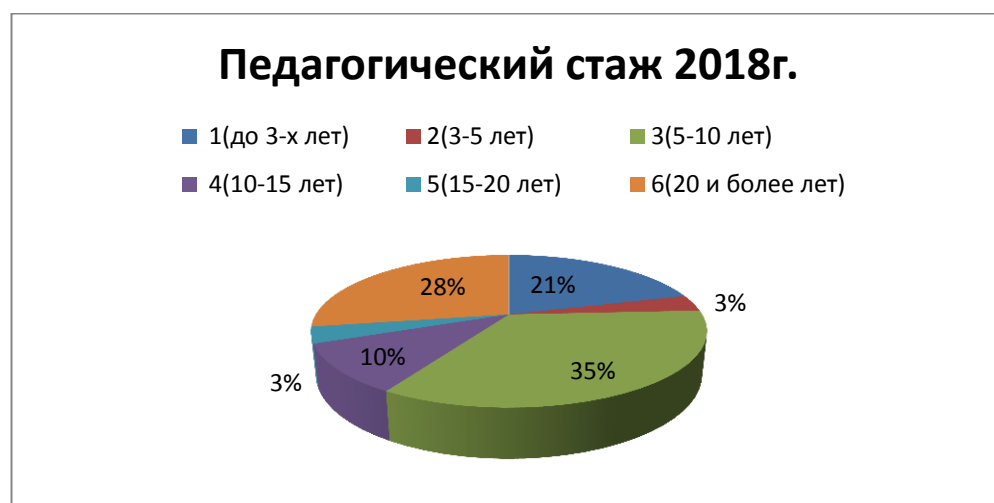
медицинская сестра- 2 чел.

Укомплектованность групп педагогическими кадрами соответствует 90%.

Распределение педагогического коллектива по возрасту (на 01.04.2019 г.)

Количество педагогических работников	до 25 лет	25-35	35-50	От 50 и более
27	2	2	19	2
100%	7%	7%	86%	7%

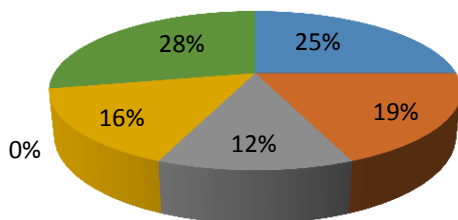
Распределение педагогического коллектива по стажу



Распределение педагогического коллектива по стажу

Педагогический стаж 2017г.

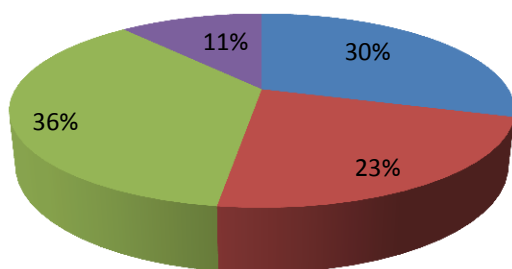
- 1(до 3-х лет)
- 2(3-5 лет)
- 3(5-10 лет)
- 4(10-15 лет)
- 5(15-20 лет)
- 6(20 и более лет)



Образовательный уровень педагогических работников

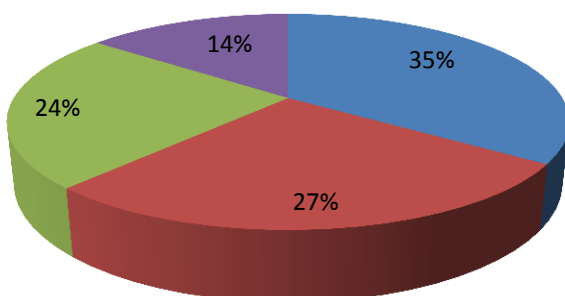
Образование 2018г.

- 1(высшее)
- 2(высшее педагогическое)
- 3(среднее профессиональное)
- 4(среднее педагогическое)



Образование 2017г.

- 1(высшее)
- 2(высшее педагогическое)
- 3(среднее профессиональное)
- 4(среднее педагогическое)



Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий) на 01.04.2019г.

Общее количество педагогических работников в ДОО	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию			Количество не аттестованных педагогических работников (указать причину)	
	Всего	Из них:			
		На соответствие занимаемой должности	На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	
27	22	3(11%)	13 (37%)	6(22%)	5(18%) 5 чел. работают 1 год

В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

За 2018 г. повышение квалификации прошли 10 (33,3%) педагогов.

Кроме того, 1 педагог прошел курсы переподготовки ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

В 2018 г. педагоги принимали активное участие в форумах, семинарах, круглых столах, методической недели, конференциях различных уровней, конференциях различных уровней, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В ДООУ есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект реализуемой Программы,
- помещения для занятий коллективной и индивидуальной деятельностью (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.), обеспечивающие активность ребенка с участием взрослых и других детей,
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Библиотека ДООУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами:

• методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

• детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

• периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное образование", "Дошкольное воспитание", "Музыкальная палитра", "Справочник руководителя

ДОУ", "Справочник старшего воспитателя", "Нормативные документы ДОУ", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ", "Музыкальный руководитель."

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	341/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	17 человек/44%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/67%
1.8.1	Высшая	7 человек/44%
1.8.2	Первая	15 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	39 человек/215 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	263,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	41,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7792 кв.м.

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО
2. Повышать качество образовательного процесса путем организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных и профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.