

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара**

Россия, 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 422,  
тел.: (846) 956 89 71, 959 37 03 e-mail: [ds193sa@mail.ru](mailto:ds193sa@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад №193»

Самара

Приказ № 43-09 от 11.03 2020 г.

З.Б. Удачина



ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 193» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САМАРА  
за 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b><i>Образовательная деятельность Бюджетного учреждения</i></b>	
1.1.	Общая характеристика Бюджетного учреждения.....	3
1.2.	Правоустанавливающие документы Бюджетного учреждения.....	4
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности.....	6
<b>II.</b>	<b><i>Система управления Бюджетного учреждения</i></b>	
2.1.	Характеристика системы управления .....	7
2.2.	Структура управления, включая коллегиальные органы управления Бюджетным учреждением.....	7
2.3.	Эффективность управления Бюджетным учреждением.....	8
<b>III.</b>	<b><i>Условия осуществления образовательного процесса</i></b>	
3.1.	Оценка кадрового потенциала.....	9
3.2.	Оценка материально-технического обеспечения.....	13
3.3.	Оценка учебно-материального оборудования.....	16
3.4.	Медико-социальное обеспечение.....	18
3.5.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	20
3.6.	Психолого-педагогическое обеспечение.....	21
<b>IV.</b>	<b><i>Содержание и качество подготовки воспитанников</i></b>	
4.1.	Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.....	26
4.2.	Состояние образовательного процесса.....	30
4.3.	Участие педагогов в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях.....	31
4.4.	Участие воспитанников в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях.....	37
4.5.	Публикации педагогов Бюджетного учреждения.....	38
4.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования...41	
4.7.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	41
	Приложение 1.....	43

## РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика Бюджетного учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращённое) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара)
2.	Дата основания	1979 год
3.	Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
6.	Приоритетное направление	художественно-эстетическое и познавательное развитие
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6706 от 08.04.2016 г. – бессрочно
8.	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 684-10 от 16.07.2010 г. Срок действия до 06.07.2015 г.
9.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 193 городского округа Самара от 16.12.2011 г. № 1955, с изменениями Устав от 27.08.2015 г. № 3122,
10.	ОГРН	1026300772277
11.	ИНН	6312026943
12.	Юридический и фактический адрес	443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 422
13.	Телефон	(846) 956 89 71, 959 37 03
14.	E-mail	ds193sa@mail.ru
15.	Сайт ДОУ	<a href="https://mbdoy193.ru">https://mbdoy193.ru</a>
16.	Учредитель	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
17.	Вышестоящая (головная) организация	Департамент образования г.о. Самара, 443010, ул. Льва Толстого, 26
18.	Руководитель учреждения	Заведующий Удачина Зульфия Бадертдиновна
19.	Заместитель заведующего по АХЧ	Лазарева Марина Евгеньевна
20.	Главный бухгалтер	Шитова Элла Алексеевна
21.	Старший воспитатель	Бурцева Вера Петровна
22.	Режим работы	пятидневная неделя; режим работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
23.	Фактическая наполняемость	352 воспитанника
24.	Группы	10 групп общеразвивающей направленности, 2 коррекционные группы. Общеразвивающие группы:

		Первая младшая группа № 8 (с 2-х до 3 лет) Младшая группа № 1 (с 3-х до 4 лет) Младшая группа № 5 (с 3-х до 4 лет) Младшая группа № 12 (с 3-х до 4 лет) Средняя группа № 2 (с 4-х до 5 лет) Средняя группа № 7 (с 4-х до 5 лет) Старшая группа № 3 (с 5 до 6 лет) Старшая группа № 9 (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа № 4 (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа № 6 (с 6 до 7 лет)  Коррекционные группы: Старшая группа № 11 (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа № 10 (с 6 до 7 лет)
--	--	--

**Порядок приёма в ДОУ:** приём воспитанников на обучение в ДОУ проводится на принципах равных условий для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) обязаны предоставить, определён Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утверждённым постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015 г. № 692.

### **1.2. Правоустанавливающие документы Бюджетного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 193» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012 г.), а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками ДОУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам;
- договорами с родителями (законными представителями);
- системой договоров о сотрудничестве с партнёрами;

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- учебные планы;
- годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;
- приказы заведующего;
- номенклатура дел;
- штатное расписание ДОУ;
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- локальные акты, определённые Уставом Бюджетного учреждения (соответствуют перечню и содержанию Устава Бюджетного учреждения);
- режим дня;
- расписание образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе Бюджетного учреждения. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдение установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающихся трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара.

Бюджетное учреждение расположено в двухэтажном типовом здании.

Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, процедурный, изолятор.

### 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара – детский сад комбинированного вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного направления и инклюзивного образования.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Бюджетное учреждение работает по ООП (основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара), составленной на основе примерной общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (пилотный вариант).

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- первая младшая группа (с 2-х до 3 лет) – не более 10 мин.,
- вторая младшая группа (с 3-х до 4 лет) – не более 15 мин.,
- средняя группа (с 4-х до 5 лет) – не более 20 мин.,
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – не более 25 мин.,
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – не более 30 мин.
- перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), на основе требований СанПиН и с учётом реализуемых программ.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая.

В летний оздоровительный период проводились мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

#### **Характеристика состава воспитанников.**

ДОУ посещают дети с 2 до 7 лет; всего функционирует 12 групп.

Группы: с 2 до 3 лет – первая младшая, с 3 до 4 лет – вторая младшая, с 4 до 5 лет – средняя, с 5 до 6 лет – старшая, с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

#### **Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара**

МБДОУ «Детский сад № 193» занимает благоприятное местоположение: расположено на границе Промышленного и Кировского районов, около ОАО шоколадной фабрики «Россия». Рядом расположены МБОУ «Школа № 128» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара.

#### **Социальная активность и внешнее взаимодействие ДОУ**

В рамках расширения образовательного пространства детей МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара осуществляет внешнее взаимодействие ПГСГА, ЦРО, СИПКРО, ГКУ СО «РЦДиПОВ «Журавушка», МБОУ «Школа № 128» г.о. Самара, детская библиотека № 6 филиал МБУК г.о. Самара, ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области».

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами в сфере образования РФ, ведётся планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

## **РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **2.1. Характеристика системы управления Бюджетным учреждением**

Управление деятельностью детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Характеристикой управления Бюджетного учреждения, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего за выполнение своих функций на основании должностной инструкции.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В Бюджетном учреждении применяются такие виды контроля, как сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Согласно Уставу формами самоуправления являются Общее собрание работников, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара.

### **2.2. Организационная структура управления Бюджетного учреждения**

Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления. ДООУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организационную структуру административного управления ДООУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, специалист по ОТ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В управлении ДООУ решении вопросов осуществляется и на Педагогическом совете, Общем собрании трудового коллектива.

Формами общественного управления ДООУ являются: Собрание трудового коллектива ДООУ, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет ДООУ, Родительский комитет. **Собрание трудового коллектива:** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятия положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

**Совет Бюджетного учреждения:**

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчёт о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесённые к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом, локальными актами Бюджетного учреждения.

**Педагогический совет:**

- определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса
- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.



**Родительский комитет:** Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

### **2.3. Эффективность управления Бюджетным учреждением.**

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов,
- инициатива всех сотрудников,
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной,
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

О результативности и эффективности действующей в Бюджетном учреждении системы управления можно судить по итогам проведения контроля, нацеленного на получение информации о внутренних и внешних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- условия реализации образовательной программы,
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса,
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Грамотно сформированный и рационально поддерживаемый имидж МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара (как открытого инновациям, отвечающего современным запросам учреждения) является, с одной стороны, объектом управления, а, с другой стороны, инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара реализуется право участников образовательных отношений на управление в ДООУ, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Чёткое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ 3 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Оценка кадрового потенциала**

В МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара всего 55 сотрудников, из них 31 занимают педагогические должности.

- Заведующий – 1
- главный бухгалтер – 1
- заместитель заведующего по АХЧ – 1
- старшая медсестра – 1
- бухгалтер -1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 23
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 2
- младший воспитатель (помощник воспитателя) – 12
- машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2
- дворник – 1
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 1
- сторож – 3

#### **Анализ педагогического состава по стажу работы**

Всего педагогов в ДОУ	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
31 чел.	11 чел.	5 чел.	2 чел.	4 чел.	9 чел.
	35 %	16 %	7 %	12 %	30 %

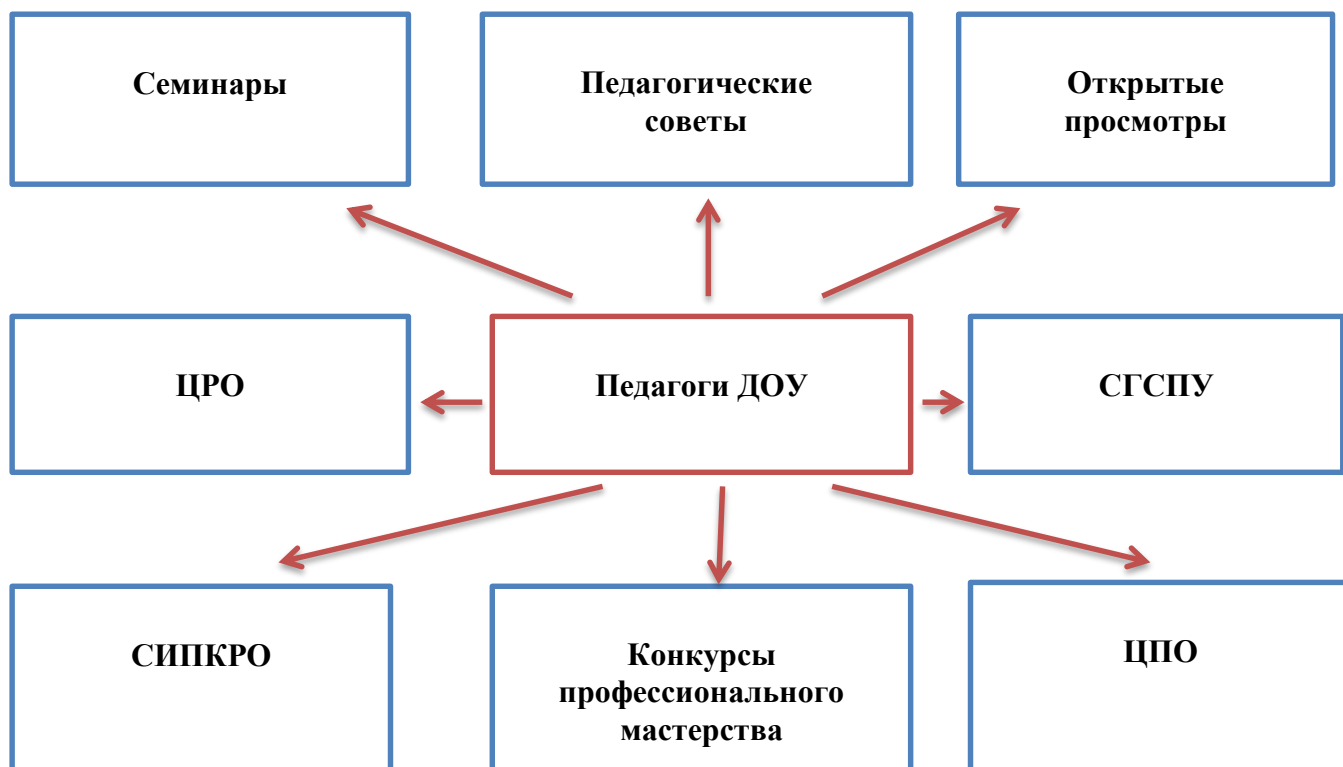
#### **Распределение педагогов по уровню образования**

Количество педагогов в ДОУ	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
31 чел.	17	16	14	8
	55 %	52 %	45 %	26 %

#### **Распределение педагогов по квалификационным категориям**

Количество педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
31 чел.	6 чел.	11 чел.	3 чел.	11 чел.
	20 %	37 %	10 %	33 %

В коллективе разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов:



Педагоги МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального уровней.

**Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку в 2019 году**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов	Количество часов	Место прохождения
1.	Авилочкина С.Г.	воспитатель	Бесконфликтное общение	40 часов	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королёва»
2.	Авилочкина С.Г.	воспитатель	Актуальные аспекты речевого развития дошкольников	72 часа	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
3.	Измайлова С.С.	воспитатель	Художественно-эстетическое развитие дошкольников на основе	36 ч.	

			поликультурного подхода		
4.	Баланюк Е.А.	Инструктор по физической культуре	Переподготовка по программе «Инструктор по физической культуре в ДОО»	256 ч.	ЧОУ ДПО «Южный институт кадрового обеспечения»
5.	Астафеева А.Г., Рябинина Н.Н.	Воспитатель	«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников средствами лего-конструирования и робототехники»	36 часов	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
6.	Измайлова С.С., Соловьянова Я.А.	воспитатель	«Актуальные аспекты речевого развития дошкольников»	72 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
7.	Мишенькина Т.Ю., Ахматова Е.И., Усачёва А.В.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	«Современные технологии в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»	36 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
8.	Ахматова Е.И.	Учитель-дефектолог	«Инновационные и классические приёмы преодоления ОНР у детей с комплексными нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	72 ч.	ОАНОВО «Московский психолого-социальный университет»
9.	Мышелова Е.С., Юлдашева М.А.	воспитатель	Переподготовка «Дошкольное образование»	262 ч.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» «Институт дополнительного образования»
10.	Смолякова Ю.В.	воспитатель	«Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у	36 ч.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

			дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»		
11.	Смолякова Ю.В., Мингалимова Э.Г.	воспитатель	«Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников»	36 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
12.	Смолякова Ю.В.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	36 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
13.	Липик О.О.	воспитатель	Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования»	260 ч.	ЧОУ ДПО «Южный институт кадрового обеспечения»
14.	Рябинина Н.Н., Астафеева А.Г.	воспитатель	«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников средствами LEGO-конструирования»	36 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара
15.	Спиридонова Ю.А.	педагог-психолог	Переподготовка «Педагог-психолог»	580 ч.	ООО Центр профессионального менеджмента Академия бизнеса
16.	Хуснутдинова Т.Б.	воспитатель	«Организация взаимодействия участников образовательной деятельности»	36 ч.	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара

В прошедшем году 3 педагога успешно прошли аттестацию:

- 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию,
- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в

комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.2. Оценка материально-технического обеспечения**

Состояние материальной базы для осуществления образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Бюджетном учреждении оборудованы центры (родительский центр, природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные, речевые, нравственно-патриотического воспитания, ПДД, опытно-экспериментальный, спортивные, музыкальные, игротека).

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природные материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, проектор, ноутбук, музыкальные центры.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различного вида соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, скамейки для ползания, лестницы для лазания, музыкальный центр и т.д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

**Вывод:** все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;

- в Бюджетном учреждении имеется охрана ООО «Контур Безопасности»;
- система видеонаблюдения в количестве 11 штук;
- организация пропускного режима – карточная система;
- ручной досмотровый металлодетектор «Блокпост-1»;
- пожарная сигнализация с громкоговорящим сигналом и выходом на пульт 01.

Оценка произошедших изменений за последний год.

В Бюджетном учреждении произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы.

- Благоустройство территории (оформление цветочных клумб, создание метеорологической площадки, обновление малых развивающих модулей, создание дорожки здоровья).

- Приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий и т.д.)

- Приобретение игрушек.

В МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара соблюдены все требования СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растёт и развивается ребёнок.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников	87 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
2.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	56,2 кв.м.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
3.Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников	5,2 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, развития памяти,

			мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
4. Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.	21,5 кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
5. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	25,6 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), Дидактические материалы для работы с детьми
6. Кабинет логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи	4,3 кв.м.	Диагностический дидактический материал. Библиотека коррекционной литературы, игровой материал
7.12 групповых помещений	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребёнка с взрослым, приём пищи		Столы, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, мебель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, магнитофон, экран

Таким образом, в группах МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка и повышения качества дошкольной подготовки.

### **3.3. Оценка учебно-материального оборудования.**

#### **3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями и индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои творческие



способности в разных видах деятельности, знания и пополнить их. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке её к новому учебному году.

Для построения развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара выделены следующие принципы:

1. Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.д.), ставят простейшие опыты.

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребёнка.

Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, хранятся семейные альбомы. Кроме этого каждая группа имеет своё название, например, старшая группа № 9 «Улыбка», вторая младшая группа № 1 «Умка», первая младшая группа № 8 «Солнышко», которое также обыгрывается в предметной среде группы.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и т.д. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающейся среды. Предметно-развивающаяся среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе.

Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например, оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной является развивающая среда занятий.

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определённой смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Развивающая среда для дошкольных групп создана в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ. Имеются модули, макеты, схемы. А в группах, работающих по типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой оборудованы зоны для умственного развития детей, где имеются дидактические игры по ТРИЗу, «Дары Фрёбеля», коврограф В.Воскобовича, Блоки Дьенеша, и другие по познавательному развитию, по занимательной математике, различные виды конструкторов.

В группах также соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для их:

- **интеллектуального развития:** развивающие дидактические коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая и художественная литература.

Для занятий конструирование в ДОУ имеются деревянные и пластмассовые конструкторы, деревянные настольные конструкторы.

Для воспитания экологической культуры оборудованы уголки природы, отличающиеся друг от друга оригинальностью, мини-наборами по экологии, где дети имеют возможность не только ухаживать за растениями, но и экспериментировать, наблюдать за их состоянием в зависимости от условий жизнеобеспечения.

Календари погоды и природы.

Для формирования элементарных математических представлений имеются модели для составления задач, наборы цифр, числовые карточки, рабочие тетради с заданиями, задачи-шутки, задачи-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, алгоритмические и дидактические игры по математике.

Для развития у детей естественных элементарных представлений имеются географические карты, глобусы, магниты, компасы, модели года, таблицы, познавательная детская и методическая литература.

Для развития речи детей имеются картины по развитию речи, предметные картинки, схемы, модели, звуковые линейки, часы, демонстрационный и раздаточный материал, кассета, диафильмы, детская художественная литература.

- **физического развития:** оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В зале имеются гимнастические стенки, доски, лестницы наклонные, скамейки, гимнастические дуги для ползания, мячи, палки, обручи, баскетбольный щит, щит для метания в цель, кегли, ленты, лыжи, маты и другой спортивный инвентарь.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

- **художественно-эстетического восприятия:** собран разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, продумано доступное представление детских работ в родительском центре. Имеются мольберты, изобразительные материалы в достаточном количестве, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п.

Для занятий театрализованной деятельностью в ДОУ имеются мини-театры с большим арсеналом кукольных персонажей, изготовленные руками родителей и педагогов. В наличии имеются плоскостные, пальчиковые, теневые, настольные и другие виды театров.

Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (трещотки, треугольники, металлофоны, маракасы, бубны и др.), музыкально-дидактических игр. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудио и грамзаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию детей.

- **игровой деятельности:** выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заменителей.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединять небольшими подгруппами по общим интересам.

### 3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность,

присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

**Вывод:** учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, сертификатами соответствия, с учётом возраста воспитанников во всех возрастных группах. На 2020 год администрация планирует закупить новые игрушки и книгопечатную продукцию для воспитанников детского сада.

#### **3.4. Медико-социальное обеспечение**

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ Самарской области «СГП № 4» педиатрическое отделение № 2.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе),

- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения),
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности,
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия),
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики,
- пальчиковая гимнастика,
- обливание ног прохладной водой (в летний период)

В течение учебного года в Бюджетном учреждении проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные ООП ДО и годовым планом работы («Зимние забавы», «День Защиты детей», «Широкая Масленица» и т.д.). В каникулярное время прошла Неделя здоровья.

Старшей медсестрой детского сада Сергиенко Г.И. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришёлся на февраль-март месяцы, в связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ДОУ оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится

- витаминизация третьего блюда,
- фитотерапия,
- кварцевание групп,
- обработка слизистой носа оксолиновой мазью.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего Бюджетным учреждением и старшей медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно рассчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей.

Важным показателем результатов работы Бюджетного учреждения является здоровье детей.

Сравнительная заболеваемость детей за три года

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2017	2818	13,67
2018	2509	12,29
2019	1896	9,2

По группам здоровья

Года	1 группа	2 группа	3 группа	Всего
2017	136	146	33	315
2018	164	144	31	339
2019	145	163	38	346

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2019 год, можно сказать, что адаптация у детей в младших группах имела, в основном, лёгкий характер.

Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, ещё раз доказывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительно-физкультурных мероприятий и повышению качества их организации, вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни.

Заведующим Бюджетным учреждением и бракеражной комиссией осуществляется контроль за организацией полноценного питания, в меню включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2019 году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В Бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность

жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия – питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

В 2019 году в Бюджетном учреждении организовано 4-разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области и Департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты: овощи, творог, мясо и рыба.

В 2019 году плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка (присмотр и уход) составила 150 рублей в день, включая в себя: затраты на питание – 134 рубля в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребёнком муниципального образовательного учреждения; иные затраты – 16 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю, независимо от количества дней пребывания ребёнком в муниципальном образовательном учреждении.

4-разовое питание состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и уплотнённого полдника.

Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возраста детей.

### **3.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В методическом кабинете ДОУ представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы имеются электронные издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», журнал «Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОУ»

Учёт библиотечного фонда ведётся с помощью картотеки. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для общественности обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идёт систематическое обновление библиотечного и методического фонда.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

### 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Работа психологической службы Бюджетного учреждения направлена на соблюдение прав и интересов ребёнка в соответствии с Конституцией РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными документами Министерства образования России, приказами и распоряжениями ГУО Самарской области, а также с учётом целей и задач МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара.

Деятельность психологической службы направлена

- на формирование у педагогов и родителей общей психологической культуры, передачу им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в развитии и воспитании,

- на профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе изучения психологических особенностей дошкольника.

Работа педагога-психолога в течение года проводилась в соответствии с годовым планом, утверждённым заведующим ДОУ.

Основные виды деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными документами

- психодиагностическая работа,
- психопрофилактическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная и просветительская работа,
- организационно-методическая работа.

Цель – создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта для гармоничного развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально-личностную сферы ребёнка.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.
4. Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно-воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьёй.

#### 1. Диагностическая работа

Педагогом-психологом Спиридоновой Ю.А. было проведено психодиагностическое исследование.

В обследовании принимало участие 53 воспитанника.

#### Схема описания методик применяемых в исследовании:

№п/п	Название, автор теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	«Гештальт-тест» Л. Бендр	Развитие зрительно моторной координации	Культурный уровень среды и обучение
2.	Тест Тулуз – Пьерона	Особенности внимания и психомоторного темпа;	Культурный уровень среды и обучение

		волевая саморегуляция	
3.	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин	Мотивация учения	Познавательная потребность
4.	«Методика выявления характера атрибуции успеха\неуспеха» (индивидуальная беседа)	Понимания причин успеха/неуспеха деятельности в	Познавательная потребность
5.	Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности», (модификация М.Астапова)	Тревожность	Особенности межличностных отношений
6.	С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка» Дж. И Д. Лампен «Дерево»	Самооценка и уровень притязаний.	Особенности межличностных отношений.

Уровень сформированности познавательных процессов у большинства детей соответствует возрасту, что составляет 87%.

Уровень сформированности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста не соответствует возрастной норме у 8 человек (13%). На результаты могли повлиять следующие факторы: нерегулярное посещение МБДОУ, педагогическая запущенность, часть детей имеют заключение ПМПК.

Психосоциальная зрелость на достаточном уровне развита у большинства дошкольников. В основном такие дети хорошо ориентируются в окружающем мире. Но есть дети, которые не называют Ф.И.О. родителей, путают название города с названием страны, не ориентируются в пространстве, времени суток, временах года, ошибочно к домашним животным относят домашних питомцев (хомяк, попугай, морская свинка и т.д.)

Не выделяют существенные признаки различных понятий и явлений, умеют находить сходства и различия в объектах (анalogии) – 19% ; не умеют разделять предметы на классы по общим и существенным признакам (обобщения) – 17%.

У большинства детей лучше развито умение выделять цель запоминания или воспроизведения на слух (слуховая память) – 84% дошкольников. Недостаточно для возраста развита зрительная память (31%) дошкольников.

Умение ребёнка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепочку и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе на достаточном уровне сформировано у 47% дошкольников, остальные дети испытывают затруднения при установлении логической последовательности сюжетных картинок и составлении связного рассказа по картинкам.

У большинства дошкольников уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастной норме, но есть дети, у которых недостаточно развито умение ребёнка разложить целое на части и соединять целое из частей (невербальное мышление)(11 %).

Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственное воображение на достаточном для возраста уровне развито у 36 человек, что составляет 68% от общего количества обследованных.

С низким уровнем развития концентрации, распределения переключения внимания всего 4 ребёнка.

Зрительно-моторная координация на достаточном уровне у 42 детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав полученные результаты данного исследования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по каждому из субтестов, необходимо учитывать выявленные проблемы при организации воспитательно-образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.

С результатами обследования ознакомлены как родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста, так и педагоги. По результатам обследования для педагогов подготовительных к школе групп были разработаны «Рекомендации по дальнейшей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими недостаточный уровень развития познавательных процессов на 2019-2020 учебный год».

Вывод: проанализировав полученные результаты данного исследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста по каждому субтесту, необходимо учитывать выявленные проблемы при организации воспитательно-образовательного процесса в течение 2020 года.

**Работа логопедической службы** бюджетного учреждения направлена на осуществление систематической, планомерной логопедической помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара и проводилась по следующим направлениям:

- проведение диагностической работы в ДОУ для выявления детей с нарушениями в развитии речи;
- преодоление речевых недостатков у детей в процессе индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических занятий среди педагогов и родителей;
- оснащение кабинета новыми пособиями и материалами, систематизация уже существующих;
- повышение квалификации учителя-логопеда.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных занятиях согласно индивидуальным планам коррекционной работы в соответствии с логопедическими заключениями, возрастными и личностными особенностями детей в режиме 2 раза в неделю по 15-20 минут.

В ходе коррекционно-логопедической работы приходилось решать следующие задачи:

- формировать положительное отношение к логопедическому занятию и личности логопеда;
- работать над формированием положительной мотивации к коррекционному процессу и активного желания ребёнка избавиться от речевых недостатков;
- заниматься развитием устойчивого, целенаправленного, произвольного зрительного и слухового внимания;
- способствовать нормализации речевой моторики;
- заниматься активизацией речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать устойчивые фонематические представления;
- работать над всеми видами языкового анализа и синтеза;
- заниматься улучшением импрессивной стороны речи;
- развивать слухоречевую память;
- устранять недостатки произносительной стороны речи;
- работать над развитие объёма и качества словарного запаса;
- совершенствовать умение пользоваться простой фразой и сложным предложением;
- развивать умение строить развёрнутый ответ на вопрос;
- преодолевать недостатки грамматического строя речи;



- развивать связную контекстную речь (умение пересказывать, рассказывать, описывать предметы, сравнивать предметы);
- работать над просодической стороной речи (голосом, интонацией, дикцией);
- преодолевать психологические комплексы, связанные с речевыми недостатками;
- развивать мелкую моторику рук;
- обучать детей основам грамоты (формировать слогослияние);
- закреплять и автоматизировать полученные речевые навыки в самостоятельной спонтанной речи;
- формировать навыки самоконтроля за собственной речью.

На логопедической службе помощь в преодолении речевых нарушений получают 25 детей с заключениями ПМПК.

С сентября 2019 по декабрь 2019 г. было проведено углубленное обследование детей, которые прошли ПМПК. Обследование проводилось по наглядно-методическому пособию Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (4-7 лет)», речевой карте к нему. Данные рассчитывались и записывались по мониторингу общего и речевого развития детей (авторы-составители А.М. Быховская, Н.А. Казова).

Для анализа полученных результатов были использованы следующие значения:

- низкий уровень – ребёнок не понимает и не проявляет реакции на обращённую речь,
- ниже среднего – понимает частотные слова, постоянно встречающиеся в бытовой речи,
- средний - ребёнок понимает и соотносит слова с предметами и картинками. У него затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает похожие по звучанию слова,
- достаточный – ребёнок хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий действий, различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (приставки, суффиксы, окончания).

Сравнительный количественный анализ результатов обследования показал следующие результаты:

Динамика речевого развития детей, получающих помощь на логопедической службе за 2019 год в целом выглядит следующим образом:

- сформированность пассивного словаря (на начало года с низким уровнем было 8%, ниже среднего – 28%, средний – 36%, достаточный – 28%. На конец года ниже среднего – 36%, средний – 28%, достаточный – 36%),
- сформированность активного словаря (на начало года низкий – 24%, ниже среднего – 28%, средний – 36%, достаточный – 12%. На конец года низкий – 12%, ниже среднего – 32%, средний – 40%, достаточный – 16%),
- сформированность артикуляционной моторики (на начало года низкий – 24%, ниже среднего – 48%, средний – 28%. На конец года – ниже среднего – 48%, средний – 40%, достаточный – 12%),
- понимание грамматических категорий (на начало года низкий – 16%, ниже среднего – 52%, средний – 32%, на конец года ниже среднего – 48%, средний 40%, достаточный – 12%),
- употребление в речи грамматических категорий (на начало года низкий – 20%, ниже среднего 40%, средний – 36%, на конец года ниже среднего – 48%, средний – 60%, достаточный – 32%),
- развитие связной речи (на начало года низкий – 24%, ниже среднего – 52%, средний – 24%. На конец года низкий – 16%, ниже среднего – 52%, средний – 24%, достаточный – 8%),

- сформированность звукопроизводительной стороны речи (на начало года низкий – 40%, ниже среднего 20%, средний – 32%, достаточный 8%. На конец года низкий – 20%, ниже среднего – 32%, средний – 40%, достаточный – 8%),

- сформированность фонематических процессов (на начало года низкий – 32%, ниже среднего 32%, средний -36%. На конец года низкий – 20%. Ниже среднего – 32%, средний – 40%, достаточный – 4 %),

- сформированность слоговой структуры (на начало года низкий – 36%, ниже среднего – 20%, средний – 8%, достаточный – 36%. На конец года низкий – 20%, ниже среднего 24%, средний – 20%, достаточный – 36%).

За 2019 год были даны 76 индивидуальных консультаций родителям. При этом с некоторыми детьми родители выполняли рекомендации учителя-логопеда лишь эпизодически, объясняя недостаток своего участия в коррекционном процессе неудобными рабочими графиками и отсутствием возможности закреплять навыки в домашних условиях.

В Бюджетном учреждении функционирует 2 коррекционные группы для воспитанников с лёгкой умственной отсталостью. Реализуется специальная индивидуальная программа развития для воспитанников с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, индивидуальное развитие которых не позволяет вариант 1АООП.

При организации работы с данными воспитанниками реализуются следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для воспитанников.

- помощь ребёнку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, социализации,

- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей.

Индивидуальное сопровождение осуществляется поэтапно:

1. Сбор и обработка информации о воспитаннике.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута.

3. Решение поставленных задач.

4. Анализ ситуации развития ребёнка, корректировка дальнейших действий.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от полноценного воздействия учителя-логопеда с другими специалистами МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара (воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом). В течение всего учебного года воспитатели активно помогали организовывать посещаемость логопедических занятий, соблюдать единый речевой режим, налаживать контакт с родителями. Педагог-психолог оказывал помощь в коррекции сопутствующих речевым нарушениям отклонений в развитии восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сфере.

**Вывод:** проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития детей.

#### **4 Раздел. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

##### **4.1. Основные образовательные программы Бюджетного учреждения.**

###### **Анализ реализации.**

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию ДОУ, является Программа развития, разработанная коллективом на период 2018-2021 годы (далее – Программа).

Цель программы развития – разработка тактики и стратегии деятельности Бюджетного учреждения на период до 2021 года, обобщение и регулирование деятельности.

Задачи:

- обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения в условиях современного образования;
- активизировать учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую деятельность МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара посредством использования эффективных педагогических технологий;
- развивать познавательную сферу дошкольников;
- обеспечить здоровый образ жизни воспитанников и педагогов Бюджетного учреждения;
- развивать инновационную среду;
- повышать качество подготовки специалистов;
- создать экологическую, художественно-эстетическую развивающую среду;
- развивать материально-техническую базу;
- оптимизировать содержание образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара – детский сад комбинированного вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного направления развития детей.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2019 году Бюджетное учреждение работало по ООП (основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара), составленной на основе примерной общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (пилотный вариант).

Цели и задачи МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- повышение социального статуса дошкольного образования,
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Бюджетное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Бюджетного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Бюджетного учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Бюджетного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Бюджетное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Бюджетное учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно-образовательной и коррекционной) в МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара. Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Педагоги используют различные технологии: сторителлинг, story sack, песочная терапия, фототерапия, буктрейлер, карты Проппа, интеллект-карты, глинотерапию, изотерапию, имаготерапию, музыкотерапию, сказкотерапию, смехотерапию, стретчинг, Су-Джок терапию, различные арт-технологии (мукосольки, тканевый конструктор), фототерапию, черлидинг, Хатха-Йогу и многие другие.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

С апреля 2019 г. МБДОУ «Детский сад № 193» стал Региональной площадкой по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства».

Цель работы: разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

Задачи:

- выявить теоретические основания педагогического сопровождения интеллектуального развития ребёнка в период дошкольного детства;
- уточнить понятие «Социальный интеллект ребёнка-дошкольника» в контексте культуросообразной гуманистической парадигмы образования;
- разработать модель развития социального интеллекта детей дошкольного возраста;
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

За указанный временной период инновационная деятельность проводилась в соответствии с планом работы.

#### **4.2. Состояние образовательного процесса**

В соответствии с Образовательной программой ДОУ воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара.

Образование в ДОУ ведётся на русском языке и осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществлялся на основе:

- Календарного учебного графика, который является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара;
- Учебного плана.

Учебный план по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 193» г. о. Самара соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

На основе учебного плана составлен режим организованной образовательной деятельности. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня скорректирован с учётом особенностей работы ДОУ (контингент детей), холодного и тёплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.) Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3-7 лет – 5 часов 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара.

Воспитательная работа в ДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей),

- конструирование воспитательно-образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района.

Воспитательная работа в ДОУ реализуется в разных формах: мероприятия, организуемые педагогическими работниками для воспитанников; событийные мероприятия; общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые педагогическим коллективом для воспитанников на пользу и радость; мероприятия-игры.

Коллектив ДОУ с учётом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ прямо зависит от взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые основной общеобразовательной программой и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В ДОУ работает ПМПК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОУ. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога. Партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные. Цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнёрских отношений. В детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в ДОУ используются социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворённости качеством услуг (85%) в Бюджетном учреждении.



Для получения обратной связи МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников. Условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

#### **4.3. Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2019 году**

В течение года педагоги ДОУ активно использовали свой творческий потенциал: посещали различные семинары. Консультации, педагогические советы, проводили тематические недели, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, что способствовало повышению их профессиональной культуры.

В течение всего года методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательного процесса.

Педагоги Бюджетного учреждения участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса</b>	<b>ФИО педагогического работника ДОУ</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Международный, всероссийский уровни</b>		
Международная акция «Книжный глобус»	Педагоги ДОУ	Диплом участника
VII Международная акция «Читаем детям о войне»	Педагоги ДОУ	Диплом участника
Всероссийский фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Коллектив ДОУ	Диплом лауреата 2 степени
Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций	Виноградова Марина Ивановна, Соловьёва Анна Александровна, Бурцева Вера Петровна	Грамота победителя, сертификаты участника
Областной конкурс методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Хожателева Елена Олеговна, Виноградова Марина Ивановна, Бурцева Вера Петровна	Сертификаты участника
Региональная выставка-конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства»	Георгица Светлана Викторовна	Сертификат участника
<b>Городской уровень</b>		
Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений организаций городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные	Коллектив ДОУ	Сертификат участника

программы, «Детский сад года – 2019»					
X городской конкурс «Праздник белых журавлей», посвящённый памяти павших во всех войнах		Рябинина Нина Николаевна, Бурцева Вера Петровна		Дипломы участника	
«Содружество профессионалов»		Мишенькина Татьяна Юрьевна		Диплом за 3 место	
Районный уровень					
Фестиваль «Талантов нам не занимать»		Коллектив ДОУ		Диплом лауреата	
№	Ф.И.О. педагога	должность	Название мероприятия	Форма участия	Документ, подтверждающий участие
1.	Соловьёва Анна Александровна	воспитатель	Международный конкурс педагогов «Талантливое поколение»	Методическая разработка	Диплом победителя (1 место)
2.	Сопова Татьяна Александровна	воспитатель	Международный конкурс педагогов «Талантливое поколение»	Методическая разработка	Диплом победителя (2 место)
3.	Виноградова Марина Ивановна	воспитатель	Всероссийский конкурс «Моя Родина – Россия!»	Методическая разработка	Диплом победителя
4.	Хуснутдинова Татьяна Борисовна	воспитатель	Международный конкурс «Копилка педагога»	Методическая разработка	Диплом за 2 место
5.	Ильмушкина Светлана Александровна	воспитатель	Международный конкурс «Кладовая педагога»	статья	Диплом за 2 место
6.	Хожателева Елена Олеговна	воспитатель	Всероссийский конкурс «Моя Родина – Россия!»	статья	Диплом за 2 место
7.	Соловьянова Яна Алексеевна	воспитатель	Международный конкурс «Кладовая педагога»	проект	Диплом за 2 место
8.	Соловьёва Анна Александровна	воспитатель	Международная акция «Книжка на ладошке»	Час громкого чтения, организация выставки	Диплом участника
9.	Соловьянова Яна Алексеевна	воспитатель	Международная акция «Книжка на ладошке»	Час громкого чтения, организация выставки	Диплом участника
10	Спиридонова Юлия	Педагог-психолог	Всероссийский профессиональны	Методическая разработка	Диплом лауреата

	Александровна		й конкурс методических разработок «Методический сундучок»		
11	Ильмушкина Светлана Александровна	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Выступление с докладом	Сертификат
12	Листофёрова Дарья Сергеевна	Старший воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Выступление с докладом	Сертификат
13	Пермякова Татьяна Фёдоровна	Музыкальный руководитель	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Выступление с докладом	Сертификат
14	Авилочкина Светлана Геннадьевна	воспитатель	Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников и воспитанников «Перелистывая лето..»	Творческая работа «Штрихи лета»	Диплом
15	Виноградова Марина Ивановна	воспитатель	Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии»	Методическая разработка	Грамота победителя
16	Соловьёва Анна Александровна	воспитатель	Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии»	Методическая разработка	Сертификат участника
17	Бурцева Вера	Старший	Региональный	Методическая	Сертификат

	Петровна	воспитатель	конкурс «Растим патриотов Самарской губернии»	разработка	участника
18	Сопова Татьяна Александровна	воспитатель	Областная акция «Сердце России»		Сертификат участника
19	Мишенькина Татьяна Юрьевна	Учитель-логопед	Городской конкурс профессионального мастерства «Содружество профессионалов»	Финалист очного этапа	Сертификат участника
20	Лоншакова Алина Александровна	воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический старт» среди молодых педагогов	Выступление	Диплом дипломанта
21	Виноградова Марина Ивановна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
22	Мишенькина Татьяна Юрьевна	Учитель-дефектолог	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
23	Хуснутдинова Татьяна Борисовна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
24	Ассельборн Екатерина Владимировна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
25	Ржевская Ольга Сергеевна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации	Выступление с докладом	Сертификат

			образовательного процесса в ДОУ»		
26	Астафеева Анастасия Геннадьевна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
27	Соловьянова Яна Алексеевна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
28	Сопова Татьяна Александровна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
29	Хожателева Елена Олеговна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
30	Сёмочкина Елена Анатольевна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
31	Пермякова Татьяна Фёдоровна	Музыкальный руководитель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
32	Ахматова Екатерина Ильинична	Учитель-логопед	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат

33	Савинова Мария Ивановна	воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
34	Листофёрова Дарья Сергеевна	Старший воспитатель	Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом	Сертификат
35	Ахматова Екатерина Ильинична	Учитель-логопед	Районный фестиваль патриотической песни и поэзии	Выступление	Благодарственное письмо
36	Мишенькина Татьяна Юрьевна	Учитель-дефектолог	Районный фестиваль патриотической песни и поэзии	Выступление	Благодарственное письмо

Итог анализа работы с кадрами показал, что педагоги детского сада в данном учебном году работали продуктивно и плодотворно. Следует отметить следующих педагогов: Мишенькина Т.Ю., Ахматова Е.И., Спиридонова Ю.А., Сопова Т.А., Пермякова Т.Ф., Ильмушкина С.А.

#### 4.4. Анализ участия воспитанников ДОУ в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения

<b>Международный, всероссийский уровни</b>		
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Воспитанники подготовительной группы	Сертификаты участия
Конкурс-фестиваль художественного творчества «Рождественская феерия-2019»	Севастьянова Милана	Диплом дипломанта 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Коллектив «Колокольчик»	Диплом лауреата 1 степени
Региональный этап международного конкурса «Я вижу мир: праздники народов мира»	Полушкин Денис	Диплом победителя
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2019»	Георгица С.В.	Сертификат,
Творческий конкурс рисунков «Созвездие культур»	Катасанов Тимур, Щербакова Кристина, Уразова Арина, Никитин Максим	Диплом победителя
Межрегиональный детско-	Воспитанники старших и	Сертификаты

юношеский литературный конкурс «Россия. Самара. Отечество»	подготовительных к школе групп	участников
Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников и воспитанников ДОО «Перелистывая лето»	Сергеева Алёна, Мышелова Олеся	Дипломы за 2,3 места
<b>Городской уровень</b>		
Городской спортивный турнир «Первый месяц лета»	Команда «Футбики»	Грамота за 2 место
Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Глуценко Алиса	Диплом дипломанта
<b>Районный уровень</b>		
Конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке»	Ансамбль «Сказка»	Почётная грамота за 3 место
Детский технический конкурс «Транспорт будущего. Взгляд дошкольника»	Захарова Дарья	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Белов Матвей	Диплом за 3 место
Конкурс плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов»	Данилов Константин, Митюшин Алексей, Мингалимов Тимур	Почётная грамота победителя
Фестиваль, посвящённый Дню защиты детей «Детство – чудная страна»	Глуценко Алиса	Диплом за 1 место
Конкурс художественного творчества для дошкольников «Эти забавные животные»	Севастьянова Милана	Почётная грамота за 1 место
Районный фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята»	Носков Павел, Утрясов Дмитрий, Скаковский Артемий, Уразова Арина, Мышелова Олеся, Калинчева Юлия	Диплом победителя
Районный конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра»	Воспитанники подготовительной к школе группы	Диплом за 3 место
Районный конкурс фотографий «Моё любимое лето»	Кочеткова Ирина, Шакмаев Тимур	Дипломы за 2,3 места

**4.5. Наличие публикаций (статьи, методические пособия, программы), изданные в 2019 году педагогами**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. педагога, должность	Вид публикации	Выходные данные
1.	Фольклорные игры	Мишенькина Татьяна Юрьевна,	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в

		учитель-дефектолог		ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
2.	Нетрадиционные методы рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Измайлова Светлана Сергеевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
3.	Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста	Хуснутдинова Татьяна Борисовна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
4.	Использование театрализованных сказок на занятиях по физической культуре	Окладова Елена Валерьевна, инструктор по физической культуре	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
5.	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с культурой народов Поволжья	Астафеева Анастасия Геннадьевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
6.	Театрализованная деятельность как способ формирования понимания прочитанных текстов у детей с лёгкой умственной отсталостью	Мингалимова Эльвира Гумеровна, воспитатель	статья	Электронный сборник будет опубликован в ноябре 2019 г.
7.	Музыкальный театрализованный фольклор как средство приобщения	Пермякова Татьяна Фёдоровна, музыкальный руководитель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара.



	дошкольников к народной культуре			Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
8.	Поликультурный подход как условие приобщения дошкольников к диалогу	Фомкина Наталья Николаевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
9.	Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественно-эстетического развития	Соловьянова Яна Алексеевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
10	Самодельная игрушка как основа поликультурного воспитания дошкольников	Авилочкина Светлана Геннадьевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
11	Музыкальная терапия как средство снятия агрессивного поведения у дошкольников	Спиридонова Юлия Александровна, педагог-психолог	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
12	Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественно-эстетического развития	Чиндина Юлия Владимировна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
13	Использование символики этнических орнаментов народов среднего Поволжья в художественно-эстетическом развитии детей	Виноградова Марина Ивановна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019

	дошкольного возраста			
14	Особенности ознакомления детей с художественным фольклором народов Поволжья	Хожателева Елена Олеговна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
15	Знакомство с русской народной игрушкой детей с нарушением интеллекта	Смолякова Юлия Владимировна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019
16	Поликультурное развитие в художественно- эстетическом воспитании дошкольников	Сёмочкина Елена Анатольевна, воспитатель	статья	Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ: материалы второго педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – май 2019 г. – Самара: ООО «ЦППО», 2019

#### 4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Правовой основой, регламентирующей функционирование внутренней системы оценки качества образования являются: действующие нормативные правовые акты системы образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Бюджетном учреждении ФГОС ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО Бюджетного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО Бюджетного учреждения.

В годовом плане ДОУ запланирована периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских центрах.

По итогам контрольной деятельности проводится собеседование с проверяемым, готовится сообщение на административное совещание, Педагогический совет, Общее собрание работников Бюджетного учреждения. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования принимаются управленческие решения по развитию качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте Бюджетного учреждения.

**Вывод:** в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

#### 4.7. Взаимодействие с социальными партнерами:

Социокультурное сотрудничество детского сада с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей. Выстраивание конструктивных отношений нашего дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 128 им. А.А. Тимофеевой-Егоровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в школу</li> <li>• Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ</li> <li>• Совместные творческие выставки, конкурсы, игры</li> </ul>
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> </ul>
ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей имени Фролова Б.П.» г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социально-педагогической и социально-психологической помощи по реабилитации детей-инвалидов.</li> <li>• Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов</li> <li>• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</li> <li>• Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>• Работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Организация, исполнение психолого-педагогического обследования, определения специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование»» г.о. Самара	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, консультативно-методического обеспечения специалистов ДОУ.
ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»	Оказание социально-педагогической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.
ГБОУ СО «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.о. Самара	Оказание социально-педагогической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.
Детско-юношеский центр «Пилигрим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству.</li> <li>• Воспитание любви к своей малой Родине.</li> <li>• Пробуждение интереса к изобразительной деятельности</li> </ul>
МУК г.о. Самара «Центральная система библиотек» филиал № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя</li> <li>• Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки</li> </ul>
ДЮСШ №18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту</li> </ul>
Педиатрическое отделение ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника № 4 Кировского района»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний;</li> <li>• Ежегодный медицинский осмотр;</li> <li>• Просветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей</li> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками; методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия; повышение профессиональной компетентности педагогов</li> <li>• Реализация научно-методического проекта «Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства».</li> </ul>
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж».	Организация практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками; методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности; организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия; повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта;
ГАПОУ СО «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	Совместные проекты в учебной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы

**вывод:** таким образом, организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает имидж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качество дошкольного образования.

**4.8. Оценка востребованности выпускников** Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности. Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. По результатам отзывов педагогов начальных классов Гимназии № 1, Кадетской школы № 95- выпускники нашего ДОУ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта

#### **4.9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных вышеизложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через кружковую работу, через использование инновационных технологий (глинотерапия, изотерапия, имаготерапия, музыкотерапия, Сказкотерапия, Смехотерапия, Су-джок терапия, Стретчинг, фототерапия, Черлидинг, Хатха-Йога, «Буктрейлер», «Мнемотехника» и др.);

- педагоги Бюджетного учреждения принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня развития детей, расширяет кругозор воспитанников, участвуют в волонтерском движении, развивает способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность через участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных, международных конкурсах;

- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;

- развиваются вариативные формы организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП, Группа ранней адаптации, Консультативного центра, Легкотекта функционирует для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативной, методической, психолого-педагогической помощи их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности; работает консультативный центр для родителей.

#### **Перспективы развития на 2020 год:**

1. Внесение изменений в предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие познавательной активности.
2. Активнее внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии, педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ (арт-технологии, игровые технологии).
3. Повысить интерес родителей воспитанников к образовательному процессу путём их привлечения к организации социально-общественных мероприятий и участию в семейных творческих проектах.

4. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ.
5. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию

Приложение № 1

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	352 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330 чел.

1.4.	Численность удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	352 чел. (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	352 чел. (100%)
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5.	Численность (удельный вес численности воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 (13%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45
1.5.3.	По присмотру и уходу	Нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	31 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек (55 %)
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек (52 %)
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек (45 %)
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (26 %)
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек(55 %)
1.8.1.	Высшая	6 человек (20 %)
1.8.2.	Первая	11 человек (36 %)
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	31 человек (100%)
1.9.1.	До 5 лет	11 человек (36 %)
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек (23 %)
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, общей численности в возрасте до 30 лет	7 человек (23 %)
1.11.	Численность удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (20 %)
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	32 человек (100%)



	работников)	
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (36 %)
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 человек / 352 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,5 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да